



Научная статья

УДК 378.8:81

DOI: 10.25688/2076-913X.2024.54.2.13

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ЛИНГВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Юнгина Анастасия Николаевна¹,
Евдокимова Мэри Георгиевна²

¹ Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,

² Национальный исследовательский университет «МИЭТ»,
Москва, Россия,

¹ ungina.an307@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-7164-5952>

² me49@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8033-1077>

Аннотация. В статье обосновывается актуальность и описывается степень изученности проблемы формирования готовности студента — будущего учителя иностранного языка (ИЯ) к разработке цифровой лингвообразовательной среды. В настоящее время такие факторы, как цифровизация всех сфер жизни человека, в том числе образовательной, изменение статуса взаимодействия учителя и ученика в цифровом пространстве, установки нормативных документов, предъявляют новые требования к профессиональной подготовке учителей ИЯ. Одной из важных установок, указанных в стандарте, является способность выпускника разрабатывать

образовательные программы или их компоненты с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в разных образовательных контекстах (формальное, неформальное, информальное образование). Применительно к лингводидактике учитель должен быть готов не только планировать урок, учитывая специфику лингвообразовательной среды, но и разрабатывать методическое наполнение урока в цифровом пространстве, применяя актуальные цифровые лингвообразовательные платформы, сайты, ресурсы, создавая уникальные материалы с помощью ИКТ, обеспечивающие структурированность, мультимедийность и системность обучения ИЯ. Перечисленные умения входят в компетентностный портрет современного «цифрового» учителя ИЯ, обладающего готовностью к разработке лингвообразовательной среды как интегративным качеством своей личности. В целях формирования этой готовности студентам предлагается спроектировать и разработать при помощи доступных цифровых инструментов онлайн-марафон на ИЯ для становления определенных речевых навыков и развития речевых умений в конкретной образовательной ситуации.

Ключевые слова: профессиональный портрет учителя, цифровая лингвообразовательная среда, готовность учителя к разработке цифровой лингвообразовательной среды, профессионально ориентированная задача, проектирование и разработка онлайн-марафона на иностранном языке.

Для цитирования: Юнгина, А. Н., Евдокимова, М. Г. (2024). Проблема формирования готовности будущего учителя иностранного языка к разработке цифровой лингвообразовательной среды. *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование»*, 2(54), 178–188. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2024.54.2.13>

Original article

UDC 378.8:81

DOI: 10.25688/2076-913X.2024.54.2.13

WOULD-BE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' READINESS TO DESIGN DIGITAL LANGUAGE EDUCATION ENVIRONMENT

Anastasia N. Yungina¹,

Mary G. Evdokimova²

¹ Moscow City University,
Moscow, Russia,

² National Research University of Electronic Technology,
Moscow, Russia,

¹ ungina.an307@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-7164-5952>

² me49@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8033-1077>

Abstract. The article describes the relevant issue of preparing a would-be foreign language teacher to designing digital language educational environment. There are factors that currently dominate the requirements introduced to regulate the professional training of FL bachelor's students, namely, the digitalization of all spheres of human life, including

education, changing the status of teacher-student interactions within the digital space; The Federal State Educational Standard for Higher Education from 2018. One of the important requirements specified in the standard is the graduate's ability to develop educational programs or their components using ICT in different educational contexts (formal, non-formal, informal education). Regarding linguodidactics, a teacher should now be ready not only to plan the lesson, considering the features of the linguistic educational environment, but also to present the methodological content of the lesson in the digital space, using appropriate digital linguistic educational platforms, websites, resources, creating unique materials using ICT. The above-mentioned skills are essential for the competence portrait of a modern «digital era» teacher. It is precisely about the formation of readiness as an integrative quality of personality, its focus on performing professional activities using ICT. As a way of forming the readiness, students are welcome to apply available digital tools to design an online marathon on a digital platform for advancing speech skills in a specific educational context.

Keywords: professional portrait of a teacher, digital language education environment, teacher's readiness to design digital language education environment, professional oriented task, designing an online marathon in a foreign language.

For citation: Yungina, A. N., Evdokimova, M. G. (2024). Would-be foreign language teachers' readiness to design digital language education environment. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 2(54), <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2024.54.2.13>

В связи с быстрым развитием цифровых технологий XXI век характеризуется повсеместным переходом от традиционной модели обучения иностранным языкам (ИЯ) в привычной всеобщей образовательной среде к инновационной. Ученые констатируют появление особой цифровой лингвообразовательной среды (Евдокимова, 2021; Тестов, 2012), которая призвана улучшить эффективность процесса обучения за счет предоставления ученикам большего количества возможностей для самостоятельного и индивидуализированного обучения (Adnana, Zamarib, 2018, с. 51).

Возникновение цифровой лингвообразовательной среды не всегда обусловлено стремлением к улучшению эффективности обучения ИЯ. Технологизация образования также тесно связана с независимым от человека приходом в 2020 году новой эпохи VANI (Brittle — хрупкий, Anxious — тревожный, Nonlinear — нелинейный, Incomprehensible — непостижимый), наступившей после появления коронавируса. Все системы, в том числе образовательная, стали уязвимыми к изменениям, потеряли былую стабильность, линейность, стали характеризоваться перегруженностью цифровыми технологиями (Прохорова, Безукладников, Лизунова, 2022, с. 237).

Произошел вынужденный переход от очного обучения к дистанционному, что изменило качество взаимодействия между учителем и учеником, учениками между собой в новом цифровом пространстве. Возник ряд вопросов, связанных с тем, каким образом эффективно организовать процесс обучения без непосредственного контакта с учащимся. Учителя столкнулись с хаотичностью процесса

обучения в цифровом пространстве, нарушением целостности педагогического взаимодействия из-за наличия отвлекающих факторов, с отсутствием возможности объективного контроля и оценки знаний учащихся из-за доступности интернет-ресурсов. Ученые предлагают решение данных проблем в проектировании и разработке цифровой лингвообразовательной среды, направленной на облегчение реализации педагогического взаимодействия учителя и учащихся, адаптированного под цифровой формат (Сороковых, Абдулмянова, Старицына, 2022, с. 626).

Для актуализации антропоцентрической парадигмы обучения ИЯ в общеобразовательной школе цифровая лингвообразовательная среда, являясь современной реальностью образования, должна обладать рядом характеристик, наличие которых обеспечит автономность обучающегося и возможность выбора и реализации им различных индивидуализированных образовательных траекторий, должна вбирать в себя широкий спектр содержательных элементов, подстраивающихся под быстро меняющиеся потребности учебного процесса и отражающих актуальные тенденции развития общества (Евдокимова, 2021, с. 13).

Как следствие появления потребности в разработке цифровой лингвообразовательной среды новые требования предъявляются к профессиональной подготовке учителя ИЯ. Он должен уметь проектировать и создавать цифровую лингвообразовательную среду, отвечающую вышеописанным характеристикам. Кроме того, ряд нормативных документов (ФГОС ВО, профессиональный стандарт педагога) определяют новые требования к подготовке учителя, готового обеспечить применение цифровых технологий в процессе преподавания (ФГОС; профессиональный стандарт педагога; Бердичевский, Тарева, Языкова, 2021).

Согласно нормативным документам учитель ИЯ должен владеть общепрофессиональной компетенцией, в которую входит умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2), должен быть готов применять современные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности, создавать индивидуальные траектории обучения и воспитания для учащихся, уметь поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся (ФГОС). У вуза возникает потребность в профессиональной подготовке учителя ИЯ, владеющего так называемой новой лингвоцифровой компетенцией, которая включает в себя готовность и способность учителя к обеспечению лингводидактической деятельности в иноязычной цифровой среде (Прохорова, Безукладников и Лизунова, 2022, с. 237). При организации педагогического взаимодействия в виртуальной среде учитель ИЯ должен активизировать не только традиционные компетенции (методическую/лингводидактическую и ИКТ-компетенцию) как отдельные сформированные компоненты профессионального портрета учителя иностранного языка, но и владеть компонентами данных компетенций интегративно, в их тесной взаимосвязи.

Компетентностный портрет «цифрового» учителя иностранного языка, необходимый для реализации педагогического взаимодействия в Сети в настоящее время, включает в себя следующие факторы:

- готовность проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических наук, современных ИКТ, инновационных методик обучения языку и культуре (Тарева, 2018, с. 86);
- знание специфики проектирования лингвообразовательной среды;
- навыки разработки цифрового пространства для организации совместной деятельности по овладению иностранным языком (Сороковых, 2013, с. 80);
- готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (Гальскова, 2019, с. 7);
- умение обеспечивать оценивание эффективности цифрового продукта для определенных целей и задач обучения, использовать различные форматы взаимодействия (индивидуальный/групповой чат в мессенджере или на цифровой образовательной платформе) в рамках цифровой лингвообразовательной среды (Сороковых и Старицына, 2021, с. 102);
- владение особым ИКТ-тезаурусом (Михайлова и Кулешова, 2018, с. 57–59);
- другие значимые для современного учителя знания, умения и навыки, позволяющие обеспечивать успешное обучение ИЯ в цифровой среде.

Вслед за рядом ученых, которые занимались вопросами исследования готовности учителя к профессиональной деятельности (Л. А. Харитоновна, О. А. Абдулина, Ю. В. Еремин, А. К. Макарова, В. А. Слостенин), следует говорить о необходимости формировать готовность учителя иностранного языка к разработке цифровой лингвообразовательной среды. Под готовностью предполагается интегративная характеристика личности педагога, комплексное образование, состоящее из особых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в современном мире (Харитоновна и др., 2004).

Разработка учителем цифровой лингвообразовательной среды предполагает следующие этапы:

1. Определение целей и задач обучения иностранному языку, которые должны быть достигнуты с помощью цифровой среды.
2. Выбор подходящих цифровых инструментов, платформы и технологий для реализации задач обучения.
3. Создание контента для цифровой образовательной среды, включая учебные материалы, задания, тесты и другие образовательные ресурсы.
4. Организация структуры и навигации в цифровой среде на иностранном языке для удобства использования учащимися.
5. Поддержка учащихся и мониторинг образовательного процесса в цифровой среде, включая обратную связь и оценку успеваемости.
6. Постоянное обновление и улучшение цифровой образовательной среды на основе обратной связи и результатов обучения.

В свою очередь, готовность к разработке цифровой лингвообразовательной среды предполагает качество личности учителя (направленность личности на осуществление профессиональной деятельности), включающее в себя

определенный набор знаний, умений и навыков, необходимых для проектирования и осуществления эффективного обучения в цифровом пространстве с учетом потребностей целевой аудитории и конкретной задачи на каждом этапе обучения иностранному языку. Характеризуя цифровую лингвообразовательную среду, следует основываться на концепции педагогического дизайна (*Instructional design*), которая приобрела особый статус в зарубежной методике преподавания. Согласно этой концепции проектирование и разработка сетевой лингвообразовательной среды выражается в проектировании учебного процесса в соответствии с анализом потребностей целевой аудитории, создании учебных материалов на доступных цифровых платформах, в адаптации цифровых инструментов к целям, задачам программы обучения, в проведении онлайн-тестирования и оценке знаний студентов в сетевой среде (Gagné, Glaser, Klaus, 1963).

Следует указать на проблемы, которые не полностью решены на данный момент в области формирования готовности учителей ИЯ к проектированию цифровой лингвообразовательной среды. Н. В. Языкова отмечает слабую теоретическую методическую подготовку студентов — будущих учителей ИЯ, недостаточную системность знаний у выпускников, в большей степени эмпирический тип методического мышления, формируемого в вузе; несформированность ключевых интегративных качеств педагога: рефлексии и профессионально-педагогической направленности личности учителя (Языкова, 2009). К сказанному добавляется недостаточная цифровая подготовленность выпускников, обусловленная особенностями современного поколения, которое способно оперативно находить разнообразные учебные материалы в Интернете, но не готово качественно выбирать и анализировать данные учебные материалы и планировать процесс обучения ИЯ с их применением (Михайлова, Кулешова, 2018, с. 26).

Таким образом, сложилось противоречие между недостаточной системностью и комплексностью методической и цифровой подготовки учителей ИЯ, с одной стороны, и социально обусловленными требованиями к уровню их профессиональной деятельности, регламентируемой нормативными документами и лингвообразовательной реальностью, с другой стороны. Возникает необходимость поиска новых решений для улучшения и обеспечения комплексности лингвометодической и цифровой подготовки учителей ИЯ. Необходима разработка новых технологий обучения, которые помогут таким специалистам развиваться профессионально и повысят их конкурентоспособность на рынке труда.

Решение данной проблемы видится в изменении вектора подготовки студентов с узкой предметности при обучении иностранному языку на междисциплинарность. Необходимо обеспечить комплексность/взаимосвязанность развития лингвометодических и цифровых умений учителей с учетом особых функций иностранного языка как инструмента формирования профессиональных компетенций будущего учителя.

Одной из форм организации обучения ИЯ в цифровой лингвообразовательной среде (например, на специализированной платформе в Интернете или в социальной сети) является онлайн-марафон на ИЯ. При его подготовке и реализации учитель разрабатывает и представляет учащимся ряд учебных материалов по определенной теме, затем серию электронных упражнений и заданий соревновательного характера для выполнения обучающимися в ограниченные сроки (неделя, месяц, полгода). Лингводидактический потенциал данного формата обучения обеспечивается за счет модульной организации процесса обучения (по темам), выполнения участниками условно-речевых и речевых упражнений в электронном формате, преобладающего удельного веса самостоятельной деятельности учащихся. Разработка студентами онлайн-марафона на ИЯ может служить средством комплексного развития их цифровых и лингвометодических умений (Михайлова, Юнгина, 2023, с. 6–7).

Студент, разрабатывая формат онлайн-марафона для предполагаемых обучающихся, осваивает и/или развивает собственные лингвометодические и цифровые компетенции. Он определяет интенсивность обучения (сроки достижения цели и задач обучения в цифровой среде), ставит цели и задачи курса в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, актуальностью курса для целевой аудитории и с методическими принципами обучения. Кроме того, организатор онлайн-марафона занимается содержательной стороной обучения: он продумывает, какие темы и в какой последовательности будут изучаться, какие упражнения на тренировку речевых навыков, творческие, игровые задания будут включены в марафон; сколько времени на выполнение каждого задания предусматривается для достижения запланированных образовательных результатов; как будет организована система поощрения для поддержания мотивации; каким образом необходимо осуществить обратную связь с участниками, обеспечить оценку и контроль знаний (в том числе с помощью цифровых инструментов) и автономность учащихся, которая проявляется в общей рефлексии в течение марафона и после прохождения обучения.

Развитие у будущих учителей ИЯ цифровой компетенции происходит благодаря способности оценивать рынок современных цифровых платформ, анализировать доступный инструментарий и выбирать ту площадку, которая обладает функционалом, отвечающим требованиям конкретного курса обучения в соответствии с определенными образовательными условиями (Михайлова, Юнгина, 2023, с. 6–7).

Разрабатывая онлайн-марафон на ИЯ, студент проявляет новые педагогические компетенции: он становится разработчиком образовательного контента, педагогическим дизайнером, куратором и тьютором обучающихся, организует модерацию и техническую поддержку марафона, занимается образовательным предпринимательством, PR-деятельностью по продвижению своего образовательного продукта (Там же). Решение целого спектра лингвометодических задач поможет сформировать у студентов готовность к самостоятельному прогнозированию и решению сложных педагогических кейсов с применением цифровых

технологий и иностранного языка. Тем самым разработка онлайн-марафона выступает в качестве профессионально ориентированной задачи, которая ставится перед студентами педагогических направлений подготовки в языковом вузе.

Несмотря на накопленный опыт исследования лингвометодической и цифровой подготовки учителя иностранного языка, на существование ряда моделей формирования готовности учителя ИЯ к использованию цифровых технологий, далеко не все вопросы, связанные с данными аспектами, полноценно рассмотрены и приняты во внимание при повышении качества подготовки будущих учителей иностранного языка. В частности, не полностью определены сущностные характеристики, компоненты, структура, специфика цифровой лингвообразовательной среды с учетом доступного учителю ИЯ цифрового инструментария; не представлено определение понятия «готовность к разработке цифровой лингвообразовательной среды»; не описаны требования к формированию соответствующей готовности студентов — будущих учителей ИЯ; не обоснован методический потенциал проектирования и создания онлайн-марафона на ИЯ для формирования готовности студентов к разработке цифровой лингвообразовательной среды. Таким образом, проблема формирования готовности будущего учителя ИЯ к разработке цифровой лингвообразовательной среды в формате организации и реализации онлайн-марафона на ИЯ требует особого исследовательского внимания как в теоретическом, так и в практическом ключе.

Список источников

1. Евдокимова, М. Г. (2021). Перспективы эволюции учебника иностранного языка для неязыкового вуза. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 192, 7–15.
2. Тестов, В. А. (2012). Переход к новой образовательной парадигме в условиях сетевого пространства. *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского*, 4(1), 50–56.
3. Adnana, A. H., & Zamarib, Z. M. (2018). Computer-aided self-access language learning: views of Indonesian. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 67, 49–60.
4. Прохорова, А. А., Безукладников, В. К., & Лизунова, Л. Р. (2022). Исследование понятия и структуры лингвоцифровой компетенции студента. *Язык и культура*, 58, 236–260.
5. Сороковых, Г. В., Абдулмянова, И. Р., & Старицына, С. Г. (2022). Адаптация педагогического взаимодействия педагога и учащихся к реалиям цифровой лингвообразовательной среды. *Педагогика. Вопросы теории и практики*, 6, 624–631.
6. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 № 544н (с изм. от 05.08. 2016) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). https://edu.mcito.ru/uploads/static/files/docs/1._pricaz_544.pdf
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование» (с изменениями и дополнениями). [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS VO 3++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS_VO_3++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf)

8. Бердичевский, А. Л. (2021). *Профессиограмма современного учителя иностранного языка*. Флинта.
9. Тарева, Е. Г. (2018). Цифровая эпоха и педагогические профессии. *Вестник МГПУ. Серия: Философские науки*, 3(27), 85–90.
10. Сороковых, Г. В. (2013). Проектирование креативной иноязычной образовательной среды вуза как научная проблема. *Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки*, 4, 79–82.
11. Гальскова, Н. Д. (2019). Современное лингвообразование в социокультурном и аксиологическом измерениях. *Иностранные языки в школе*, 8, 4–10.
12. Сороковых, Г. В., & Старицына, С. Г. (2021). Родительский онлайн-форум как модель успешного взаимодействия триады «учитель – ученик – родитель». *Лингво-методическое обеспечение инклюзивного иноязычного образования*, 100–105.
13. Михайлова, С. В., & Кулешова, А. В. (2018). Интегрирование ИКТ в практику преподавания иностранных языков: предпосылки и результаты. *Преподавание иностранных языков и новые подходы к академическому сотрудничеству в эпоху интернета* (с. 53–59). Сборник научных трудов и материалов международной научно-практической конференции.
14. Харитоновна, Л. А. (2005). *Формирование готовности будущих учителей иностранного языка к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности* [Диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чебоксары].
15. Gagne, R. M. (1963). *Psychological principles in system development*. Holt, Rinehart and Winston.
16. Gagne, R. M. (1970). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston.
17. Glaser, R., & Klaus, D. J. (1963). Proficiency measurement: Assessing human performance. *Psychological principles in system development*, 419–474.
18. Языкова, Н. В. (2009). Компетентностный подход к целеполаганию в системе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. *Подготовка педагогических кадров в системе столичного образования* (с. 134–136). Материалы городской научно-практической конференции. МГПУ.
19. Михайлова, С. В., & Кулешова, А. В. (2018). Вызов цифровой эпохи: новый формат подготовки учителей французского языка. *Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе* (с. 24–29). Материалы IV Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). Могилевский государственный университет им. В. А. Кулешова.
20. Михайлова, С. В., & Юнгина, А. Н. (2023). Лингвообразовательный онлайн-марафон в социальной сети как игровая технология. *Иностранные языки в школе*, 6, 55–61.

References

1. Evdokimova, M. G. (2021). Prospects for the evolution of a foreign language textbook for a non-linguistic university. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 192, 7–15. (In Russ.).
2. Testov, V. A. (2012). Transition to a new educational paradigm in the network space. *Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod*, 4(1), 50–56. (In Russ.).

3. Adnana, A. H., & Zamarib, Z. M. (2018). Computer-aided self-access language learning: views of Indonesian. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 67, 49–60.
4. Prokhorova, A. A., Bezukladnikov, V. K., & Lizunova, L. R. (2022). Study of the concept and structure of a student's linguistic and digital competence. *Yazyk i kul'tura*, 58, 236–260. (In Russ.).
5. Sorokovykh, G. V., Abdulmyanova, I. R., & Staritsyna, S. G. (2022). Adaptation of pedagogical interaction between teacher and students to the realities of the digital linguistic educational environment. *Pedagogy. Theory & Practice*, 6, 624–631. (In Russ.).
6. Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 N 544n (as amended on August 5, 2016) «On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”». (Registered with the Ministry of Justice Russia 06.12.2013 N 30550). https://edu.mcito.ru/uploads/static/files/docs/1._pricaz_544.pdf (In Russ.).
7. Order No. 121 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 «On approval of the federal State educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 44.03.01 Pedagogical education» (with amendments and additions). https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS_VO_3++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf (In Russ.).
8. Berdichevsky, A. L. *Profesiogram of modern foreign language teacher*. Flinta. (In Russ.).
9. Tareva, E. G. (2018). Digital era and pedagogical professions. *MCU Journal of Philosophical Science*, 3(27), 85–90. (In Russ.).
10. Sorokovykh, G. V. (2013). Designing a creative foreign language educational environment at a university as a scientific problem. *Vestnik of Sholokhov Moscow State University for the Humanities: Philology Series*, 4, 79–82. (In Russ.).
11. Galskova, N. D. (2019). Modern linguistic education in sociocultural and axiological dimensions. *Foreign Languages at School*, 8, 4–10. (In Russ.).
12. Sorokovykh, G. V., & Staritsyna, S. G. (2021). Parent online forum as a model of successful interaction of the «teacher – student – parent» triad. *Linguistic and methodological support for inclusive foreign language education*, 100–105. (In Russ.).
13. Mikhailova, S. V., & Kuleshova, A. V. (2018). Integrating ICT into the practice of teaching foreign languages: prerequisites and results. *Teaching foreign languages and new approaches to academic cooperation in the Internet era* (pp. 53–59). Collection of scientific papers and materials of the international scientific and practical conference. (In Russ.).
14. Kharitonova, L. A. (2005). *Forming the readiness of future foreign language teachers to use information technologies in their professional activities* [Dissertation for the PhD (Pedagogy): 13.00.08. Cheboksary]. (In Russ.).
15. Gagne, R. M. (1963). *Psychological principles in system development*. Holt, Rinehart and Winston.
16. Gagne, R. M. (1970). *The conditions of learning*. Holt, Rinehart and Winston.
17. Glaser, R., & Klaus, D. J. (1963). Proficiency measurement: Assessing human performance. *Psychological principles in system development*, 419–474.
18. Yazykova, N. V. (2009). A competency-based approach to goal setting in the system of professional training of future foreign language teachers. *Training of teaching staff in the capital's education system* (pp. 134–136). Materials of the city scientific and practical conference. MCU. (In Russ.).

19. Mikhailova, S. V., & Kuleshova, A. V. (2018). The challenge of the digital era: a new format for training French teachers. *Theoretical and practical prerequisites for training multilingual specialists at a university* (pp. 24–29). Materials of the IV International scientific and practical online seminar (webinar). Mogilev State A. Kleshov University. (In Russ.).

20. Mikhailova, S. V., & Yungina, A. N. (2023). Linguistic educational online marathon on a social network as a gaming technology. *Foreign Languages at School*, 6, 55–61. (In Russ.).

Информация об авторах / Information about the authors

Анастасия Николаевна Юнгина — ассистент кафедры англистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков МГПУ.

Anastasia N. Yungina — Assistant Lecturer at the Department of English and Intercultural Communication of the Institute of Foreign Languages of Moscow City University.

Мэри Георгиевна Евдокимова — доктор педагогических наук, доцент, директор Института лингвистического и педагогического образования Национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники».

Mary G. Evdokimova — D. Sc. (Pedagogy), Docent, Director of the Institute of Linguistic and Pedagogical Education of National Research University of Electronic Technology.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.