

Аналитическая статья

УДК 371.3:378.147

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.52.4.15

МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА: ИТОГИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО (ПЕРЕ)ОСМЫСЛЕНИЯ Н. В. ЯЗЫКОВОЙ

Дашинимаева Полина Пурбуевна

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
Улан-Удэ, Россия,

pdash@bsu.ru, polinadash58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1304-5390>

Аннотация. Предпосылкой данной работы служит грядущий юбилей доктора педагогических наук, профессора, заслуженного учителя Российской Федерации и почетного профессора Бурятского государственного университета (БГУ) Натальи Витальевны Языковой. Цель исследования — представить методическую школу БГУ как итоги методологического (пере)осмысления Н. В. Языковой. Экспликация концептуально-методологического когнитивного развития педагога и наставника в выполнении своего предназначения производится следующими методами: индуктивно-аналитическим, описательным, статистическим, прогностическим, анализом временных рядов, смешением и интеграцией данных. Результатом исследования является концепция автора статьи о составе и направлениях концептуально-методологической эволюции (КМЭ) Н. В. Языковой и ее методической школы, актуализировавшаяся на девяти уровнях. Как отмечается в работе, нумерация витка/ступени/уровня КМЭ имеет относительный характер: она детерминирована параметризацией аспекта и сферы деятельности, вовлекаемых в учебно-научно-методический процесс, сменой методологического горизонта и выхода за содержание заданной специальности. Для экспликации траектории КМЭ выдвигается оригинальная гипотеза о взаимообусловленности поступательной эволюции научно-методического познания субъекта в целом и теоретического обоснования профессиональной практической деятельности большого ученого и соответствующей библиографической базы его трудов при условии высокой частотности номинаций в названиях работ, указывающих на сферу научно-профессиональной деятельности автора. В выводах подчеркивается иерархия направлений деятельности аккумулятивного свойства, осуществляемой профессором: педагог-наставник для студентов своей специальности – для преподавателей своего факультета – для коллег других факультетов вуза – для аспирантов – для учителей общеобразовательных школ – для педагогического сообщества Республики Бурятия. Иерархия в результате иллюстрирует венец методологического (пере)осмысления методики обучения Н. В. Языковой и доказывает факт того, что методическая школа в БГУ состоялась.

Ключевые слова: Н. В. Языкова, методика, концептуально-методологическая эволюция, обучение, знание, системный подход, Бурятский государственный университет.

Для цитирования: Дашинимаева, П. П. (2023). Методическая школа Бурятского государственного университета: итоги методологического (пере)осмысления Н. В. Языковой. *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование»*, 4(52), 197–205. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.52.4.15>

Original article

UDC 371.3:378.147

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.52.4.15

**BURYAT STATE UNIVERSITY METHODOLOGY SCHOOL:
N. V. YAZYKOVA'S METHODOLOGICAL (RE)INTERPRETATION****Polina P. Dashinimaeva**Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude, Russia,pdash@bsu.ru, polinadash58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1304-5390>

Abstract. The premise of this work is the upcoming anniversary of Prof. Natalia V. Yazykova, an honored teacher of the Russian Federation, and honorary professor of Buryat State University. The research aims to present the methodological school of Buryat State University as the result of Prof. Yazykova's methodological (re)interpretation. There is a range of methods employed to exemplify the conceptual-methodological cognitive development of the teacher and mentor in fulfilling their mission such as the following: inductive-analytical, descriptive, statistical, prognostic methods, analysis of time series, mixing and data integration. The result of the research is the author's concept of the structure and directions of N. V. Yazykova's conceptual-methodological evolution (CME) and her methodological school, actualized at 9 levels. The paper emphasizes that the indexing of the CME development cycle/step/level is relative: it is determined by the parameterization of the aspect and sphere of activity involved in the educational-scientific-methodological process, the change of methodological horizon, and going beyond the content of the given specialty. To explicate the trajectory of CME, there is an original hypothesis put forward concerning the interdependence of progressive evolution of scientific-methodological knowledge of the subject as a whole and theoretical justification of the professional practical activity of a great scientist, and the corresponding reference list of their works with highly frequent nominations in the titles of works indicating the author's professional sphere of scientific activity. The conclusions reveal the hierarchy of accumulative activity directions carried out by the professor: mentor for students – for teachers of his faculty – for colleagues from other faculties of the university – for graduate students – for teachers of secondary schools – for the pedagogical community of the Republic of Buryatia. The hierarchy illustrates the culmination of N. V. Yazykova's methodological (re)interpretation in terms of methodology teaching and proves the fact that there has been a methodological school established at Buryat State University.

Keywords: N. V. Yazykova, methodology, conceptual-methodological evolution, education, knowledge, systemic, Buryat State University.

For citation: Dashinimaeva, P. P. (2023). Buryat State University methodology school: N. V. Yazykova's methodological (re)interpretation. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 4(52), 197–205. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.52.4.15>

Введение

Методологический семинар Московского городского педагогического университета (МГПУ) в честь юбилея доктора педагогических наук, профессора Натальи Витальевны Языковой удачно назван «Методика как призвание». Для определения статуса профессиональной сферы человека в качестве призвания, по-видимому, прежде всего необходимо проанализировать постоянство и продолжительность занятия им любимым делом.

Профессиональный путь Натальи Витальевны Языковой в Бурятском государственном педагогическом институте им. Доржи Банзарова (БГПИ) – Бурятском государственном университете (БГУ) насчитывает 48 лет. Путь от ассистента кафедры английского языка (1965–1967), старшего преподавателя и доцента кафедр английского языка и английской филологии (1970–1996), заведующего кафедрой английского языка (1971–1981), декана факультета иностранных языков (1983–1996) до проректора-директора Института педагогического образования БГУ (1996–2006), профессора и заведующего кафедрой профессионально-педагогической подготовки Института педагогического образования БГУ (1996–2006), профессора кафедры английской филологии БГУ (2006–2013) (Иностранные языки..., 2013, с. 16) можно назвать поступательной *должностной* эволюцией юбиляра. Да, действительно, данный перечень внешних наименований подтверждает профессиональное постоянство Натальи Витальевны, однако не указывает на призвание как некое стабильное «внутреннее влечение к какому-н. делу, какой-н. профессии; роль, задачу, предназначение» (Ушаков, 2013, с. 528). Соответственно, попробуем показать эволюцию другого плана — когнитивного развития профессора-педагога и профессора-наставника во влечении к выполнению своего жизненного предназначения.

Методология исследования

Так, в данной статье ставится задача определения состава и направлений *концептуально-методологической эволюции* (КМЭ) Н. В. Языковой, а именно динамики развития ее научно-методического познания в плане общей и частной методики обучения во всей совокупности сопровождающих ее научно-исследовательских, теоретико- и практико-прикладных процедур актуализации результатов познания. Для экспликации траектории КМЭ выдвигается следующая *гипотеза*: если библиографическая база трудов ученого достаточно солидная (умозрительный минимум — 100 наименований) и имеет стабильный параметр «высокая частотность номинаций в названиях работ, указывающих на сферу научно-профессиональной деятельности автора», то она обладает доказательной силой иллюстрации спиралей поступательной эволюции научно-методического познания субъекта в целом и теоретического обоснования профессиональной практической деятельности ученого, педагога и наставника в частности.

Таким образом, *методом* экспликации КМЭ является индуктивно-аналитический, описательный, статистический и прогностический методы, анализ временных рядов, смешение и интеграция данных. Последний метод подразумевает синхронизацию с прогнозируемым выводным знанием сведений и характеристик деятельности, полученных от соратников, и данных из опыта сотрудничества автора статьи.

Материал использования для аналитического трансфера — 104 публикации Н. В. Языковой, изданные за время работы в БГПИ – БГУ в 1967–2006 годах.

Результаты исследования

Нумерация витка/ступени/уровня КМЭ имеет весьма относительный характер: она детерминирована не столько временной последовательностью, сколько параметризацией аспекта и сферы деятельности, вовлекаемых в учебно-научно-методический

процесс, сменой методологического горизонта и выхода за содержание заданной специальности.

Первым объектом научного интереса Натальи Витальевны сразу явились методологические азы самостоятельной работы студентов по курсу методики через усвоение соответствующих понятий и принципов разработки и использования методических задач для самостоятельной работы студентов (СРС), что закономерно вылилось в кандидатскую диссертацию «Использование методических задач в процессе подготовки учителя иностранного языка» (Языкова, 1970а), вскоре успешно защищенную в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина. Научить себя и других самостоятельно управлять накоплением багажа научно-методического знания — достойный первый кирпич методологии!

Второй виток КМЭ можно обозначить как «психолого-педагогическая основа системы методической подготовки студентов языковых вузов»: развитие методического мышления обучающихся невозможно без синхронизации с психологическими и педагогическими закономерностями познания, что предполагает экспериментальное обучение; так, в качестве пунктов учебных задач в курсе методики преподавания в том числе выступают психологические установки и предпосылки, мотивы учебной деятельности, данные экспериментов (Языкова, 1970б).

Далее, судя по публикациям автора, *третий* уровень эволюции «Способы организации контроля» связан с осознанием важности оценки степени усвоения учебного материала, контроля знаний и умений будущих учителей, что логично предполагает также мониторинг содержания обучения на занятиях по практике устной и письменной речи на иностранных языках (Языкова, 1975).

На совершенствование системной методики преподавания иностранных языков указывает *четвертый* уровень КМЭ — продвижение научно-методической и научно-педагогической деятельности, нацеленной на развитие способности разрабатывать в соответствии с требованиями учебные пособия, сборники задач и заданий, узконаправленные спецкурсы, что, в свою очередь, обуславливает организацию процесса формирования и развития у студентов соответствующих учебно- и научно-исследовательских и прикладных умений и навыков (Языкова, 1977). Данный аспект видится автором как психолого-дидактические основы активизации профессионально-методической подготовки, углубления познания и расширения картины мира учителя иностранного языка, что далее способствует повышению эффективности самостоятельного изучения курса методики обучения иностранным языкам. Здесь отдельное научное направление составляет деятельность по разработке требований к выпускной квалификационной работе выпускника, выбравшего для написания дипломного проекта психолого-педагогические науки.

Следующий — *пятый* — виток эволюции закономерно приводит Наталью Витальевну к вовлечению в содержательную часть учебно-научно-методического процесса культурологического компонента — отечественного регионального и зарубежного (Языкова и др., 1988). Следует заметить, что на московском этапе профессиональной деятельности она вновь вернется к данному компоненту уже в рамках межкультурного подхода к обучению языку-речи-коммуникации.

Далее, учитывая внедряемый в образовательный процесс факультета иностранных языков БГПИ учебный и научно-методический пакет, логично появляется потребность реализации нового взгляда на организацию педагогической практики студентов

1–5-х курсов как обучающей программы-алгоритма. Когда сами преподаватели методики обучения иностранным языкам под чутким руководством Н. В. Языковой освоили упомянутую ранее технологию, настает время обеспечивать студента подобным руководством. Данный *шестой* уровень КМЭ сопровождается расширением сферы влияния методической школы Натальи Витальевны Языковой на общеобразовательные учреждения, в том числе сельские школы Республики Бурятия, и происходит процесс расширения посредством ее учеников как новаторская педагогическая практика студентов факультета иностранных языков (Буланова, Языкова, 1989), где достаточно большое внимание уделяется психологическим и педагогическим составляющим программы, курируемым Юлией Федоровной Малининой и Юлией Геннадьевной Резниковой.

В 1995 году данные шесть уровней аккумуляции системного знания формулируются под названием «Формирование профессиональной методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков» в виде диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (Языкова, 1995). Дальнейшие ступени КМЭ можно по праву уже распространять на саму методическую школу, которая сформировалась, развивалась и совершенствовалась вглубь и вширь.

Седьмой уровень эволюции обусловлен расширением деятельности за пределами вузовской специальности учителя иностранных языков: в 1996 году начинается пост-вузовская подготовка по научной специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», благодаря чему стало возможным открытие диссовета по защите кандидатских диссертаций по данной специальности (с 1999 по 2007 год совет функционировал под председательством Н. В. Языковой, где защитились из 30 соискателей 15 ее подопечных), с одной стороны, и унификация системы профессионально-педагогической подготовки преподавателей и студентов всего вуза в соответствии с передовым опытом методической школы Н. В. Языковой — с другой. Теперь БГПИ находится в статусе государственного университета.

Как известно, с 1995 года государственная образовательная политика резко поменяла приоритеты проектирования высшего профессионального образования (ВПО), что отразилось в издании первой модели государственного образовательного стандарта. С высоты сегодняшнего времени сложно согласиться, что сформулированная в стандарте задача обеспечения необходимого качества обучения, поддержания единого образовательного пространства на всей территории России (Письмо..., 1995) должна была осуществляться на практике посредством смены концептуально-методологических оснований образования. Более того, данная и последующие модели (федеральных) государственных образовательных стандартов высшего (профессионального) образования — ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС ВО — в аспекте методической подготовки учителей стали, к большому сожалению, инструментами последовательного ухудшения качества подготовки учительских и педагогических кадров страны, обеднения содержания образовательных программ и компонентов, обеспечивающих личностное развитие студентов педагогической направленности.

В этих условиях инициатива руководства университета при личном участии Н. В. Языковой по открытию на базе БГПИ – БГУ Университетского образовательного комплекса (УОК), в который входили многие городские и сельские школы республики, и создания Института педагогического образования, в должности директора которого начала работать Наталья Витальевна, была крайне важной стратегией пролонгирования

реализации качественной и системной профессиональной подготовки учительских кадров. Обучение кураторов других специальностей началось с ознакомления их с системной поэтапной технологией подготовки учительских кадров, соответственно, разрабатывались спецкурсы, в том числе «Методология и методика педагогического исследования». Были открыты программы курсов дополнительной квалификации «Преподаватель» по следующим специальностям:

- математика (куратор — Владимир Васильевич Кибирев);
- физика (куратор — Валентина Ивановна Ваганова);
- химия (куратор — Любовь Петровна Очирова);
- биология (куратор — Лидия Иннокентьевна Зданович);
- география (куратор — Сосора Сергеевна Бахрунова);
- бурятский язык (куратор — Эржен Патанхановна Нанзатова);
- история (куратор — Марина Геннадьевна Цыренова);
- технология и предпринимательство (куратор — Геннадий Александрович

Корытов);

- физическая культура и спорт (куратор — Александр Григорьевич Покацкий).

В итоге было издано семь учебно-методических комплектов, включая учебные пособия, методические издания по промежуточному и итоговому контролю профессионально-методической подготовки студентов по специальностям, имеющим дополнительную квалификацию «Преподаватель», структуре и требованиям к аттестационному профессионально-педагогическому портфелю как средству аттестации выпускников классического университета.

Восьмой уровень КМЭ методической школы Н. В. Языковой — это социокультурный аспект в системе лично ориентированного обучения, кульминацией чего явилась разработка концепции общеобразовательной школы УОК (Языкова, Горбунов, 2002) и вскоре организован, и начал эффективно работать сам комплекс под руководством Евгении Викторовны Жестковой. Соответственно, началась кипучая деятельность по снабжению комплекса всеми необходимыми учебно-методическими материалами, что находит отражение в публикациях соответствующих лет.

Заключение

Из вышеизложенного видно, как формировалась и развивалась поступательная эволюция энергичного, волевого, трудолюбивого и системно мыслящего администратора, ученого, педагога и наставника Натальи Витальевны Языковой и ее высококласной методической школы. Представим иерархию направлений ее деятельности аккумулятивного свойства. Так, педагог-наставник для студентов, обучающихся по учительской специальности «Иностранные языки», становится наставником для своих преподавателей факультета, затем для коллег из других факультетов, вошедших в «образовательный зонтик» Института педагогического образования, далее — для аспирантов, для учителей общеобразовательных школ УОК, и, наконец, на *девятой* ступени — для педагогического сообщества Республики Бурятия, проходящего в том числе через наставника свою профессиональную аттестацию. Здесь ее талант доходчиво и ясно излагать сложные хитросплетения принципов, методов, форм обучения и прочего понятийного аппарата индустрии общей и частной дидактики

высоко оценивался на семинарах, круглых столах и курсах повышения квалификации педагогами и учителями региона.

Примечательно, что Н. В. Языкова никогда не прекращала совершенствовать видение своей первой «научно-методической любви» — СРС по курсу методики преподавания иностранных языков. Так, в 2003 году ее учебное пособие выходит в 3-м переработанном издании (Языкова, 2003). В этом свете отрадно отметить, что в соавторстве с Эржен Патанхановной Нанзатовой изданы «Методика обучения бурятскому языку как государственному: самостоятельная работа студентов по спецкурсу» (Языкова, Нанзатова, 2005а) и «Самостоятельная работа студентов по курсу “Методика обучения бурятскому языку как государственному”» (Языкова, Нанзатова, 2005б).

Так, бурятский этап КМЭ Н. В. Языковой начинается и завершается систематизацией и обобщением научно-методического знания о способах СРС, что очень символично и методически обосновано: умение самоорганизации для системного познания тем более важно, когда и сам методист, и обучающийся становятся частью интегрированного образовательного пространства Байкальского региона в системе «школа – колледж – вуз». Иерархия направлений деятельности профессора в результате иллюстрирует венец методологического (пере)осмысления методики обучения Н. В. Языковой и доказывает факт того, что методическая школа в БГУ состоялась.

Благодарности. Выражаю огромную благодарность близким соратникам Натальи Витальевны Языковой по созданию и развитию методической школы родного факультета иностранных языков кандидатам педагогических наук, доцентам Елене Федоровне Ивановой и Нине Павловне Серебряковой за детальные рассказы, воспоминания и отзывы о совместной работе по обучению и воспитанию будущих учителей.

Список источников

1. *Иностранные языки в Байкальском регионе: опыт и перспективы межкультурного диалога.* (2013). Г. С. Доржиева (Отв. ред.). Н. В. Языкова (Науч. ред.). Материалы Международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 18–20 сентября 2013 г.). Издательство Бурятского государственного университета.
2. Ушаков, Д. Н. (2013). *Толковый словарь современного русского языка.* Аделант.
3. Языкова, Н. В. (1970а). *Использование методических задач в процессе подготовки учителя иностранного языка (на материале методики преподавания английского языка)* [Диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.02. Москва].
4. Языкова, Н. В. (1970б). О развитии методического мышления студентов языковых вузов (экспериментальное обучение). *Проблемы обучения иностранным языкам* (с. 36–46). Ч. 4. Издательство Бурятского государственного педагогического института им. Доржи Банзарова.
5. Языкова, Н. В. (1977). *Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков.* Просвещение.
6. Языкова, Н. В., Богомолова, О. И., Шойсоронова, С. Р., & Жеребцова, С. И. (1988). *Поговорим о Бурятии.* Методические рекомендации на английском языке по краеведению Бурятской АССР. Издательство Бурятского государственного педагогического института им. Доржи Банзарова.
7. Буланова, Н. Н., & Языкова, Н. В. (1989). *Педагогическая практика студентов 1–5 курсов факультетов иностранных языков педагогических институтов.* Методическое пособие. Издательство Бурятского государственного педагогического института им. Доржи Банзарова.
8. Языкова, Н. В. (1995). *Формирование профессиональной методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков* [Диссертация ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Москва].

9. Письмо Госкомвуза РФ от 05.05.1995 № 31-32-37ин/03 «О применении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в учебной деятельности высшего учебного заведения». (1995). *Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации*. (2023, 13 октября). <https://legalacts.ru/doc/pismo-goskomvuza-rf-ot-05051995-n-31-32-37in03/>

10. Языкова, Н. В., & Горбунов, А. В. (2002). Становление и перспективы развития университетского образовательного комплекса БГУ. *Высшее профессиональное образование Сибири как гарант устойчивого развития региона* (с. 34–38). Материалы Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Издательство Бурятского государственного университета.

11. Языкова, Н. В. (2003). *Самостоятельная работа студентов по курсу методики преподавания иностранных языков*. Учебное пособие. Издательство Бурятского государственного университета.

12. Языкова, Н. В., & Нанзатова, Э. П. (2005а). Методика обучения бурятскому языку как государственному: самостоятельная работа студентов по спецкурсу. Издательство Бурятского государственного университета.

13. Языкова, Н. В., & Нанзатова, Э. П. (2005б). Самостоятельная работа студентов по курсу «Методика обучения бурятскому языку как государственному». Издательство Бурятского государственного университета.

References

1. *Foreign Languages in the Baikal Region: experience and perspectives of intercultural dialogue*. (2013). G. S. Dorzhieva (Responsible ed.). N. V. Yazykova (Scientific ed.). Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Ulan-Ude, 2013, September 18–20). Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. (In Russ.).

2. Ushakov, D. N. (2013). *Explanatory dictionary of modern Russian Language*. Adelant Press. (In Russ.).

3. Yazykova, N. V. (1970a). *The use of methodical tasks in the process of foreign language teacher training (based on the teaching methodology of English)* [Dissertation for the PhD (Pedagogy): 13.00.02. Moscow]. (In Russ.).

4. Yazykova, N. V. (1970b). On the development of methodological thinking of students in language universities (experimental training). *Problems of foreign language teaching* (pp. 36–46). Part 4. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. Dorzhi Banzarova. (In Russ.).

5. Yazykova, N. V. (1977). *Collection of Problems and Assignments on the Methodology of Teaching Foreign Languages*. Prosveshchenie. (In Russ.).

6. Yazykova, N. V., Bogomolova, O. I., Shoisoronova, S. R., & Zherebtsova, S. I. (1988). *Let's talk about Buryatia*. Methodological recommendations in English on the study of Buryat ASSR. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. Dorzhi Banzarova. (In Russ.).

7. Bulanova, N. N., & Yazykova, N. V. (1989). *Pedagogical practice of students from 1st to 5th year of foreign language faculties of pedagogical institutes. Methodological guide*. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. Dorzhi Banzarova. (In Russ.).

8. Yazykova, N. V. (1995). *Building of professional methodological activity of students in pedagogical faculties of foreign language universities* [Dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.02. Moscow]. (In Russ.).

9. Letter from the State Committee for Higher Education of the Russian Federation dated 05.05.1995 No. 31-32-37ин/03 «On the application of the State educational standard of higher professional education in the educational activities of higher educational institutions». (1995). *Laws, codes and regulatory legal acts of the Russian Federation*. (2023, October 13). <https://legalacts.ru/doc/pismo-goskomvuza-rf-ot-05051995-n-31-32-37in03/> (In Russ.).

10. Yazykova, N. V., & Gorboonov, A. V. (2002). Formation and prospects of development of the university educational complex of BSC. *Higher professional education of Siberia as a guarantee of sustainable regional development* (pp. 34–38). *Proceedings of the international scientific and practical conference*. Part 1. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. (In Russ.).

11. Yazykova, N. V. (2003). *Self-guided work of students in the course of teaching methods of foreign languages*. Textbook. 3rd edition, revised. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. (In Russ.).

12. Yazykova, N. V., & Nanzatova, E. P. (2005a). *Methodology of teaching Buryat Language as a state language: self-guided work of students in the special course*. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. (In Russ.).

13. Yazykova, N. V., & Nanzatova, E. P. (2005b). *Self-guided work of students in the course «Methodology of teaching Buryat Language as a state language»*. Izdatel'stvo Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. (In Russ.).

Информация об авторе

Полина Пурбуевна Дашинимаева — доктор филологических наук, профессор Института истории и филологии Бурятского государственного университета.

Information about the author

Polina P. Dashinimaeva — Doctor of Philology, Professor at the Institute of History and Philology, Banzarov Buryat State University.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interest.