

## Научная статья

УДК 378.8:811

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.51.3.14

**ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ПРОФЕССИОНАЛА КАК ЦЕННОСТЬ:  
ВОЗВРАЩЕНИЕ К МЕТОДИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ,  
ЗАЛОЖЕННОЙ ПРОФЕССОРОМ Н. В. ЯЗЫКОВОЙ****Никитенко Зинаида Николаевна**Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия,zinaida-nikitenko@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7923-9062>

**Аннотация.** В статье обосновывается значимость личности учителя-профессионала как цели и результата педагогического образования в области иностранных языков. Автор обращается к трудам профессора Н. В. Языковой, создателя системы методической подготовки будущего учителя иностранного языка, и показывает их теоретическую и практическую значимость для современной методической науки, рассматривает как новые понятия, введенные в терминсистему данным ученым, так и созданные им теории и технологии, достоверность которых подтверждена временем и которые представляют собой ценную методическую традицию. В заключение автор предлагает свое видение перспективных направлений развития методической науки в нашем отечестве.

**Ключевые слова:** учитель иностранного языка, профессор Н. В. Языкова, система методической подготовки.

**Для цитирования:** Никитенко, З. Н. (2023). Личность учителя-профессионала как ценность: возвращение к методической традиции, заложенной профессором Н. В. Языковой. *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование»*, 3(51), 162–167. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.14>

**Original article**

UDC 378.8:811

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.51.3.14

**PROFESSIONAL TEACHER PERSONALITY AS A VALUE:  
RETURNING TO THE METHODOLOGICAL TRADITION  
LAID DOWN BY PROFESSOR NATALYA V. YAZYKOVA****Zinaida N. Nikitenko**Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russia,zinaida-nikitenko@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7923-9062>

**Abstract.** The article emphasizes the relevance of a professional teacher personality being the goal and result of pedagogical education in the field of foreign languages. The author refers to the works of Professor N. V. Yazykova, who created the methodological training system for future foreign language teachers, and shows their theoretical and practical significance. It considers both new concepts introduced into the term system by Professor Yazykova, and theories and technologies created, the reliability of which is confirmed by time. In conclusion, the author offers the vision of promising directions for the methodological science developing in Russia.

**Keywords:** foreign language teacher, professor Natalya V. Yazykova, methodological training system.

*For citation:* Nikitenko, Z. N. (2023). Professional teacher personality as a value: returning to the methodological tradition laid down by professor Natalya V. Yazykova. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 3(51), 162–167. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.14>

**П**одготовка учителя — это задача не только образовательной, но и политической важности, поскольку каков профессиональный уровень учителя, таков и уровень образования подрастающего поколения, а каков уровень его образования, таков и интеллектуальный и нравственный потенциал нации. Профессор Н. В. Языкова, являясь признанным авторитетом в области теории и технологии методической подготовки учителя иностранного языка, имеет к вневременным традициям самое непосредственное отношение. Именно профессор Н. В. Языкова впервые в нашей науке разработала целостную систему подготовки учителя иностранного языка, которая получила обоснование в ее докторской диссертации «Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков» (Языкова, 1995; Языкова, 1994).

Созданная Н. В. Языковой в 90-х годах прошлого века система является жизнеспособной до сих пор, потому что она основывается на добротных отечественных подходах: системном в сопряжении с деятельностным и личностно-деятельностным подходами, которые послужили надежным, истинным методологическим ориентиром, обеспечившим разработку достоверной теории формирования профессиональной методической деятельности студента — будущего учителя иностранного языка.

Данная теория актуальна и сегодня по многим основаниям. Во-первых, она отвечает характеристикам теории как форме научного знания: относимость понятий к одной предметной области, системность, доказательность, наличие абстрактного идеализированного объекта и непротиворечивость в самой себе. Во-вторых, профессиональное педагогическое образование справедливо трактуется Н. В. Языковой как способ развития личности в условиях активной познавательной деятельности в русле исследовательской стратегии обучения, направленной на «формирование профессиональной деятельности творческого типа, формирование умений, способностей, обеспечивающих готовность самостоятельно прогнозировать, формулировать и решать сложные педагогические задачи» (Языкова, 1995, с. 5). Ключевыми понятиями в этом определении профессионального педагогического образования выступают: личность учителя, исследовательская стратегия, творческая профессиональная деятельность, умения и способности, решение сложных педагогических задач, а это значит, что не только задач обучения, но и воспитания.

В трудах Н. В. Языковой сформулирована истинная цель методической подготовки: развитие личности учителя, его профессиональных ценностей и личностных качеств, профессионально-методической деятельности учителя иностранного языка. Данная цель, осмысленная нами и сформулированная с учетом новых реалий, — это то, что и мы отстаиваем в своих работах (Никитенко, 2023; Никитенко, 2019).

Н. В. Языкова обосновала важнейшее понятие «методическое мышление» и значимость формирования у будущего учителя методического мышления, системных знаний о предмете своей профессиональной деятельности и обобщенных способов решения методических задач, аргументировала особое построение процесса овладения профессией, что позволяет готовить учителя иностранных языков с учетом перспективного развития методической теории и практики (Языкова, 1995, с. 9). Подчеркнем, что понятие «методическое мышление теоретического типа», как и необходимость

его формирования у будущего учителя, были подтверждены доказательно с учетом данных отечественных исследований (в диапазоне 1965–2000 гг.) в разных научных областях: философии; общей, социальной, педагогической психологии; психолингвистики; педагогики; теории и методики обучения иностранным языкам.

Содержание профессионально-методической подготовки выстроено профессором Н. В. Языковой на основе достижений отечественной науки: теории социальной культуры известных педагогов и методологов В. В. Краевского и И. Я. Лернера. Первым компонентом содержания выступают знания, причем не только предметные методические и процедурные знания (как решать методические задачи), но и методологические знания. Методология — это способ познания методической действительности: о методах исследования, формах научного знания, формулировании научного аппарата исследования. Именно отсутствие методологических знаний и умений обуславливает снижение качества диссертаций разного уровня и появление за последние 20 лет работ, по большей части имитирующих научный поиск и не обладающих реальной теоретической и практической ценностью. Выражаем надежду в этой связи, что монография «Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске» (Гальскова, Никитенко, 2023) послужит для соискателей стимулом дальнейшей разработки методологического направления методической науки.

В содержание методической подготовки, наряду с совокупностью навыков и умений, Н. В. Языкова провидчески включила ценностное отношение будущего учителя иностранного языка к педагогической деятельности, тем самым заложив надежную основу для нового направления — *аксиологии иноязычного педагогического образования*, которое развивается в современной методической науке.

Важным для текущего этапа исследования проблемы подготовки учителя-профессионала представляется теоретическое обоснование Н. В. Языковой четырех аспектов системности методической подготовки. К таким аспектам справедливо отнесены:

- системный подход к построению модели методической подготовки;
- определение предмета усвоения в теоретическом курсе, а именно: система обучения иностранным языкам (сегодня — школьное иноязычное и вузовское лингвистическое образование);
- выделение в этой системе методики как науки в ее *историческом* развитии (выделено нами. — *З. Н.*);
- иностранный язык как учебный предмет в единстве всех методических категорий: целей, содержания, принципов, методов, средств обучения (сегодня — школьного иноязычного и вузовского лингвистического образования) — и учебно-воспитательного процесса на разных образовательных уровнях.

Это научное знание является достоверным и в наши дни, поскольку выделенные аспекты системы составляют структуру методического знания в любой исторический период развития методики как науки. Мы специально акцентировали внимание на историческом развитии методики как науки, потому что Н. В. Языкова транслирует, на наш взгляд, мысль о том, что знание студентами и аспирантами истории развития методики обучения иностранным языкам (и, добавим, с 2010 года методики иноязычного образования) необходимо, чтобы не быть им Иванами, не помнящими родства. Знание накопленных методических богатств позволяет не прерываться научной традиции, опора на которую важна и для проектирования процесса педагогического лингвистического образования будущего учителя, и для формирования его методического мировоззрения, и для развития методической науки в целом.

Достоверным, теоретически значимым и очень современным является формулирование профессором Н. В. Языковой совокупности особых методических понятий, среди которых мы выделяем методическую задачу как единицу познавательной деятельности студента. Понятие «методическая задача» в полной мере можно назвать методическим открытием того золотого для нашей науки времени, которое имеет непреходящее значение для методики.

Особенную ценность представляет, на наш взгляд, созданная профессором Н. В. Языковой теория построения вузовской учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку», которая показывает не только эффективный путь овладения профессией будущим учителем иностранного языка, но и ориентирует на формирование у него профессиональных ценностей и личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Практическая ценность докторской диссертации Н. В. Языковой не менее масштабна, здесь считаем важным отметить два достижения, которые являются общепризнанными и работают сегодня. К ним относятся:

- разработанная типология учебных методических задач и созданные на их основе учебные пособия по организации самостоятельной работы студентов;
- оригинальная технология формирования методических умений в разных условиях (на лекциях, практических занятиях, педагогической практике, в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов).

Созданная на междисциплинарной основе теория и система методической подготовки учителя иностранного языка не являются умозрительными построениями, они носят продуктивный характер и реализованы в виде учебных пособий, которые широко используются в настоящее время во всех вузах РФ, осуществляющих искомую методическую подготовку.

Выделим особо тот факт, что исследование Н. В. Языковой опиралось на идеи научной школы нашего учителя — Г. В. Роговой, профессора Московского педагогического государственного университета (ранее — Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина), которая олицетворяет собой эпоху расцвета методической науки в нашей стране. Психологическую основу исследования составили деятельностная теория обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Р. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, П. П. Блонский, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя и др.) и теория педагогического мышления (А. В. Петровский, В. В. Давыдов, В. С. Леднев). Эти теории и имена их создателей — наше национальное достояние.

Нужно изучать и любить свое, использовать наше богатейшее научное наследие: педагогическое, психологическое и методическое. Таким методическим богатством являются работы и идеи профессора Н. В. Языковой, которые сегодня получают свое дальнейшее развитие в трудах ее многочисленных и благодарных учеников (Языкова, Макеева, 2015) и последователей научной школы Г. В. Роговой, к этой школе имеет честь принадлежать и автор данной статьи.

Профессиональная подготовка учителя — дело государственной важности. Следует обращать внимание академического и учительского сообщества на великие и, действительно, вневременные традиции отечественной методики, современная интерпретация которых может выступить надежной основой национально-ориентированной системы профессионально-педагогического образования в нашем отечестве. Создание такой суверенной системы и ее внедрение в практику подготовки будущего учителя иностранного языка является нашей общей задачей, что предполагает изменение парадигмы

(с компетентностной на деятельностную, сопряженную с культуросообразной) и фокуса цели такой подготовки с прагматической, компетентностной на образовательную — на личность учителя-профессионала, его ценности, личностные качества, способности, умения, методическое мировоззрение. Основные характеристики учителя-профессионала окрашены духовностью: бережное отношение к детям; духовная свобода благодаря совершенному владению профессиональными умениями, направленность на образовательную цель — коммуникативное, нравственное и когнитивное развитие учащихся; творческое отношение к педагогической деятельности, обращенность к ценностям любви и добра; и, самое главное, ответственность за наших детей, учащихся, студентов, за то, какими они будут личностями и гражданами.

Мы разделяем положения теории духовного воспитания, разработанные психологом В. В. Рыжовым, согласно которой учитель-профессионал наполнен любовью к своей педагогической деятельности и к тем, ради кого она совершается (Рыжов, 2012, с. 336). Это означает, что главная особенность подлинного профессионализма состоит в духовности личности педагога, которая выражает уровень ответственности будущего учителя иностранного языка и определяет степень качества развития, воспитания и обучения школьников/студентов, т. е. определяет качество их образования.

Главными составляющими учителя являются личность и мастерство, и первое определяет второе. Доказано, что личностные качества и ценности человека влияют на качество и результативность любой деятельности, в том числе педагогической и научно-исследовательской деятельности. Самое важное, что есть в человеке, — это нравственное чувство — способность отличать добро от зла, чувство, определяющее нравственное измерение всей нашей жизни. Не воспитав нравственность, невозможно обеспечить становление личности студента/аспиранта с адекватным отношением к окружающему миру, способной к созидательной, творческой педагогической деятельности. Поэтому подготовка педагога должна иметь нравственное измерение, а это возможно, если и в школе и в вузе будет образование, а не только обучение.

Цель образования — человек, развитие его личности и способностей, а обучение — это важнейшее средство образования, строительства и самосовершенствования личности. Доминантным аспектом образования выступает воспитание. Поэтому от того, как выстроено дошкольное, школьное и вузовское образование, зависит экономика нашей страны и ее духовное становление, возрождение духовного, интеллектуального и творческого потенциала нации. В этой связи представляется важным изучать и развивать воспитательные традиции отечественной языковой педагогики. Разработка теории и методики воспитания в процессе школьного иноязычного образования и, соответственно, студентов в процессе вузовского лингвистического образования выделяется нами как значимое и перспективное направление методических исследований.

Профессиональная подготовка учителя — дело государственной значимости. Важно изучать и развивать педагогическое и методическое богатство, созданное учеными-классиками, и способствовать утверждению методической науки, отвечающей за подготовку высококвалифицированных школьных учителей и вузовских преподавателей иностранного языка на благо нашей Родины.

#### Список источников

1. Языкова, Н. В. (1995). *Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических вузов факультетов иностранных языков* [Автореф. дис. ... д-ра пед. наук (в виде монографии): 13.00.02. Москва].

2. Языкова, Н. В. (1994). *Формирование профессионально-методической деятельности студентов факультетов иностранных языков*. Монография. Бурятское книжное издательство.
3. Никитенко, З. Н. (2023). Иноязычное образование в детском саду и средней школе: социальное измерение. *Иностранные языки в школе*, 2, 2–10.
4. Никитенко, З. Н. (2019). Профессиональная подготовка учителя иностранного языка для дошкольного и начального школьного образования: аксиологическое измерение. *Преподаватель XXI век*, 4(1), 63–68.
5. Гальскова, Н. Д., & Никитенко, З. Н. (2023). *Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске*. Прометей.
6. Языкова, Н. В., & Макеева, С. Н. (2015). *Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете*. Монография. Тезаурус.
7. Рыжов, В. В. (2012). *Личность: творчество и духовность*. Монография. Издательство Санкт-Петербургского христианского университета.

### References

1. Yazykova, N. V. (1995). *Building professional and methodological competence of future EFL teachers* [Abstract of the dissertation for the PhD (Philology) (in the form of a monograph): 13.00.02. Moscow]. (In Russ.).
2. Yazykova, N. V. (1994). *Building professional and methodological competence of future EFL teachers*. Monograph. Buryatskoe knizhnoe izdatel'stvo. (In Russ.).
3. Nikitenko, Z. N. (2023). Foreign language education in kindergarten and school: social dimension. *Foreign Languages at School*, 2, 2–10. (In Russ.).
4. Nikitenko, Z. N. (2019). Professional training of a foreign language teacher for pre-school and primary education: axiological dimension. *Prepodavatel XXI vek*, 4(1), 63–68. (In Russ.).
5. Galskova, N. D., & Nikitenko, Z. N. (2023). *Methodological culture of the researcher in linguo-educational scientific search*. Prometej. (In Russ.).
6. Yazykova, N. V., & Makeeva, S. N. (2015). *Building methodological competence of a foreign language teacher at the university*. Monograph. Thesaurus. (In Russ.).
7. Ryzhov, V. V. (2012). *Personality: creativity and spirituality*. Monograph. Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo hristianskogo universiteta. (In Russ.).

### Информация об авторе

**Зинаида Николаевна Никитенко** — доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Московского педагогического государственного университета.

### Information about the author

**Zinaida N. Nikitenko** — Doctor of Pedagogy, Senior Researcher Professor at the Department of Linguodidactics and Modern Technologies of Foreign Language Education, Moscow Pedagogical State University.

*Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.*

*The author declares no conflict of interest.*