

Научная статья

УДК 378.8:811

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.51.3.13

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коряковцева Наталия Федоровна

Московский государственный лингвистический университет,

Москва, Россия,

korakovtseva@mail.ru, 0000-0002-5223-3872

Аннотация. Статья посвящена профессиональной подготовке учителя иностранного языка в контексте реформирования отечественной системы высшего образования; рассматриваются такие актуальные вопросы, как: создание условий для персонализации профессиональной подготовки и построения студентом индивидуальной образовательной траектории; расширение возможностей интеграции в профессиональную деятельность; увеличение потенциала самостоятельной учебной деятельности как компонента многоформатной модели профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель иностранного языка, высшее образование.

Для цитирования: Коряковцева, Н. Ф. (2023). Актуальные вопросы профессиональной подготовки учителя иностранного языка в контексте реформирования отечественной системы высшего образования. *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование»*, 3(51), 155–161. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.13>

Original article

UDC 378.8:811

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.51.3.13

TOPICAL ISSUES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS PROFESSIONAL TRAINING IN THE CONTEXT OF REFORMING HOME SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Nataliya F. Koryakovtseva

Moscow State Linguistic University,

Moscow, Russia,

korakovtseva@mail.ru, 0000-0002-5223-3872

Abstract. The article dwells on foreign language teachers professional training in the context of reforming home system of higher education; the following topical issues are considered: ensuring conditions for personalizing professional training and developing personal route of professional education by students; enlarging possibilities for integrating in professional activity; enlarging the potential of student's independent work as a component of the multi-format professional training system.

Keywords: professional training, foreign language teachers, higher education.

For citation: Koryakovtseva, N. F. (2023). Topical issues of foreign language teachers professional training in the context of reforming home system of higher education. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 3(51), 155–161. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.13>

В нашей стране сложилась эффективная модель профессионально-педагогического образования и подготовки высококвалифицированных учителей иностранных языков для системы непрерывного лингвистического образования, которой мы по праву гордимся. Она сформировалась и устойчиво развивается с опорой на фундаментальные теоретико-методологические и практико-ориентированные исследования, проводимые на базе ведущих лингвистических и педагогических университетов и факультетов иностранных языков. Значительный вклад в развитие теории и практики языкового образования, педагогического образования, разработку концепции профессионально-методической подготовки учителя иностранного языка, межкультурного подхода к языковому образованию и др. внесла Наталья Витальевна Языкова — представитель замечательной плеяды отечественных ученых. Предметом особого интереса в научно-методическом творчестве Н. В. Языковой являются вопросы профессиональной подготовки учителя иностранных языков, которые сегодня требуют специального внимания с учетом разрабатываемой реформы высшего образования.

В настоящее время продумываются пути переустройства отечественного высшего образования, которые связаны, как известно, с выходом из Болонского соглашения, направлены на обеспечение оптимальных структурных изменений уровневой подготовки с сохранением лучших отечественных традиций качественного образования и культурных ценностей в соответствии с задачами нашего общества. В литературе, и не только педагогической, разворачивается дискуссия по вопросам переосмысления подходов к уровневой системе высшего образования, формулируются предложения по ее новому видению в современных условиях профессиональной сферы.

Отмечается, что одним из вызовов профессионального образования в условиях «повышения динамизма профессиональной сферы» является обеспечение профессиональной мобильности специалиста, способного «перемещаться из одной профессии в другую» (Игошев, 2014). Для профессиональной подготовки учителя иностранного языка профессиональная мобильность означает в значительной степени возможность и способность менять образовательный контекст преподавания иностранного языка в системе непрерывного языкового образования, а также перемещаться и создавать другие условия образовательной среды. Для этого, безусловно, требуется способность адаптировать свои компетенции, варьировать состав профессиональных умений, способность анализировать особенности образовательного контекста и принимать самостоятельные профессиональные решения на основе профессиональной рефлексии и личностной автономии (ценностно-смысловой, деятельностной, эмоционально-волевой).

В ходе дискуссии высказываются разные мнения относительно многоуровневой модели высшего профессионального образования: от возврата к моноуровневой подготовке до возможной ее трансформации и совершенствования с учетом накопленного отечественного и мирового опыта. Интерес, с нашей точки зрения, представляет модель интегрированного уровневого образования на базе многоформатности и гибкой структуры. Так, проанализировав опыт применения уровневой подготовки в практике

России и неанглосаксонских стран, ученые предлагают пути трансформации многоуровневой системы (бакалавриат – магистратура – специалитет – аспирантура) в модель интегрированного образования, фундаментом которого выступает межуровневая мобильность (Константинова и др., 2023). Рекомендую авторскую модель интегрированного уровневое образования, исследователи отмечают, что «в условиях динамизма профессиональной сферы и роста профессиональной мобильности многоуровневая система высшего образования оказывается более перспективной, а ее новые контуры целесообразно выстраивать в направлении обеспечения ее многоформатности, структурной гибкости, открытости, внутренней и внешней интегративности... гибкости сроков обучения на всех уровнях и возможных схем выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в системе межуровневой мобильности» (Константинова и др., 2023, с. 9).

Выделяемые в ходе дискуссии направления трансформации отечественной системы высшего образования ориентированы, прежде всего, на повышение качества профессионального образования, его конкурентоспособности, обеспечение устойчивости системы и ее опережающее развитие. Основные направления трансформации в рамках многоуровневости предполагают многоформатность, гибкость и межуровневую подвижность образовательной системы, интегрированной с наукой и профессиональной сферой деятельности будущего специалиста. При этом в качестве важных аспектов создания многоформатной модели выделяются вопросы, связанные с обеспечением условий для персонализации профессиональной подготовки и построением студентом индивидуальной образовательной траектории; расширением возможностей интеграции в профессиональную деятельность; увеличением потенциала самостоятельной учебной деятельности как компонента многоформатной модели профессиональной подготовки.

Остановимся подробнее на выделенных актуальных вопросах многоформатной организации профессиональной подготовки учителя иностранного языка в контексте трансформации многоуровневой системы педагогического образования и подчеркнем значение отечественного опыта, накопленного в разных форматах профессиональной подготовки учителя иностранного языка.

Персонализация профессиональной подготовки учителя иностранного языка и создание условий для построения студентом индивидуальной образовательной траектории в рамках многоуровневой системы могут быть обеспечены посредством использования таких форм, как: модульная организация образовательного процесса и дополнительные образовательные программы; сетевые возможности других факультетов и вузов; расширение поля студенческой научно-исследовательской деятельности.

Возможности построения студентом индивидуальной траектории профессиональной подготовки на базе курса «Основы методики обучения иностранным языкам» могут быть реализованы за счет включенных модулей или дополнительных образовательных программ, обеспечивающих диверсификацию (специализацию) подготовки учителя иностранного языка для разных (вариативных) образовательных контекстов: дошкольное языковое образование, обучение иностранному языку на разных этапах/уровнях школьного образования (начальный, средний, старший, в том числе профильный), профессионально ориентированное обучение в вузе, система дополнительного языкового образования, условия корпоративного обучения, открытое дистанционное

образование и др. Интересный опыт реализации образовательных модулей или дополнительных программ по выбору студента накоплен в целом ряде отечественных вузов. Дополнение базового компонента образовательной программы специализированными модулями и/или дополнительными программами позволяет расширить потенциал общей образовательной программы и в значительной степени подготовить выпускника к динамичным условиям профессиональной сферы.

Построение студентом индивидуальной траектории профессионального образования осуществимо также в рамках внутривузовской мобильности. В качестве примера можно привести применение внутривузовской мобильности в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), позволяющей студентам получить второе образование, в частности педагогическое и переводческое, переводческое и педагогическое, специалиста в области лингвистики, межкультурной коммуникации и юриспруденции и др. Перспективной формой видится также задействование сетевых возможностей других вузов.

Расширение поля проблемно-исследовательских, творческих проектов в русле студенческой научно-исследовательской деятельности как традиционная форма профессионального образования имеет глубокие традиции в подготовке учителя иностранного языка. Многоуровневая система, как известно, позволяет обеспечить условия для преемственности студенческой научно-исследовательской работы на последовательных уровнях подготовки в общем контексте научно-исследовательской деятельности профильных кафедр. Увеличение масштабов научно-исследовательской деятельности студента за счет включения актуальной современной тематики и интеграции творческой и практической деятельности в рамках многоформатной системы профессионального образования выступает эффективным средством персонализации профессиональной подготовки студента.

Что касается студенческой научно-исследовательской работы, то в профильных вузах и на факультетах накоплен значительный опыт функционирования студенческих научных обществ на основе преемственности научно-исследовательской деятельности профильных кафедр. Неизменный интерес вызывает такая форма студенческой научно-исследовательской деятельности, как научные конференции, проводимые благодаря совместной организации и сетевому сотрудничеству вузов. Таким примером может служить ежегодная конференция студенческих научно-исследовательских работ по актуальной проблематике теории и методики обучения иностранным языкам, которая проводится на базе Московского государственного университета просвещения (прежнее название — Московский государственный областной педагогический университет) при тесном взаимодействии с Московским педагогическим государственным университетом, МГЛУ, а также вузами Республики Беларусь — Минским государственным лингвистическим университетом и Гомельским педагогическим университетом.

Возможности интеграции в профессиональную деятельность традиционно реализуются в процессе работы студентов на семинарских занятиях и во время педагогической практики. В этой связи следует отметить вклад Н. В. Языковой в разработку программно-методического обеспечения процесса профессионально-методической подготовки учителя иностранного языка, в концепции которой (Н. В. Языкова) подчеркивается значимость творческого потенциала системы подготовки будущего учителя, обеспечения условий для накопления им опыта творческой деятельности, овладения методологией познания, выработки способности самостоятельно обновлять свои знания,

расширять теоретический кругозор и методическое мастерство. Отмечается необходимость более тесного взаимодействия учебной, научной и практической деятельности в школе (Языкова, 2008). Предложенная Н. В. Языковой система профессионально-методических задач в курсе методики обучения иностранным языкам (Языкова, 2012) используется как базовая в организации теоретической и практической подготовки, вместе с тем типология этих задач постоянно расширяется в связи с развитием теории и методики обучения языку и культуре, теории разработки учебно-методических средств (Тарева, Тарев, 2014).

Необходимо выделить очень важное, с нашей точки зрения, положение в трактовке предлагаемой системы задач — профессионально-методическая задача рассматривается Н. В. Языковой как исследование проблемы, что подчеркивает ее методологический, рефлексивно-творческий характер и ценностно-смысловую значимость для студента. Здесь уместно соотнести данную трактовку с понятием проблемной ситуации как единицы содержания обучения, по А. А. Вербицкому. *Проблемную ситуацию* можно определить «как содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение объективных обстоятельств и условий, в которых действует человек или группа людей; форма связи субъекта с объектом познания. Осознание какого-либо противоречия в процессе деятельности (например, невозможности выполнить теоретическое или практическое задание с помощью ранее усвоенных знаний) переживается субъектом как интеллектуальное затруднение. Оно приводит к появлению потребности в новых знаниях, в том неизвестном, которое позволило бы разрешить данное противоречие, что и обуславливает необходимость включения мышления. В результате анализа проблемной ситуации она может быть преобразована либо в задачу, либо в проблему» (Вербицкий, 2017, с. 130).

Говоря о расширении возможностей интеграции в профессиональную деятельность, подчеркнем не только и не столько увеличение объема практической деятельности (что, безусловно, важно), сколько качественный аспект — расширение вариативности проблемных ситуаций в содержании практической подготовки будущего учителя, углубление междисциплинарных связей внутри предметного поля профессионального знания и компетентности. Диапазон проблемных ситуаций в профессиональной подготовке учителя иностранных языков может варьироваться как по степени проблемности (практические, учебные, учебно-методические, учебно-исследовательские, опытно-экспериментальные, инновационные/творческие и др.), так и по проблемному полю (общефилологические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингводидактические, методические и др.). Вариативность и широкий диапазон проблемных ситуаций в содержании профессиональной подготовки учителя иностранного языка выступает одним из важных факторов углубления и реализации межпредметных связей в объектно-предметном поле лингводидактики (как общей теории) и методики обучения иностранному языку и культуре.

В рамках многоформатной модели профессиональной подготовки важнейшим компонентом служит, как известно, самостоятельная учебная деятельность студента, которая, по сути, представляет собой системообразующий компонент профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Мы солидарны с определением Н. В. Языковой современного характера самостоятельной учебной деятельности студента как творческой деятельности. Именно рефлексивно-творческая, исследовательская направленность обеспечивает характер учебно-познавательной деятельности, которую мы вслед

за Л. С. Выготским называем продуктивной в динамике «познание – знание – преобразование». Продуктивная учебно-познавательная деятельность обладает такими чертами, как: социальная направленность, создание личностного образовательного продукта, рефлексивно-оценочный, творческий характер, взаимосвязь самостоятельного управления (автономности) и ответственности субъекта, диалоговый характер сотворчества субъектов образовательного процесса (Коряковцева, 2003).

Продуктивный (творческий) характер учебно-познавательной деятельности обеспечивает эффективное овладение профессиональной компетентностью, личностное и профессиональное развитие будущего учителя иностранного языка в парадигме, определяемой Б. С. Гершунским как «познание – знание – грамотность – компетентность – культура – менталитет», где «именно менталитет занимает высшую ступень, предопределяя содержание всех других звеньев цепочки» (Гершунский, 1998, с. 130). В этой связи подчеркнем российскую интеллектуальную, гуманистическую традицию образования, отличающуюся сбалансированностью прагматических (освоение знаний и формирование способностей) и гуманитарных аспектов (личностное развитие, культура, менталитет). Применительно к профессиональному образованию и профессиональной подготовке учителя иностранного языка это определяет парадигму «познание – профессиональное знание – профессиональная грамотность – общая и профессиональная культура – менталитет». При этом в российской интеллектуальной традиции познание выступает императивом духовности и самобытности личности (по Н. Бердяеву).

Список источников

1. Игошев, Б. М. (2014). Сущностно-логический анализ мобильности как межнаучного понятия. *Педагогическое образование в России, 1*, 105–111.
2. Константинова, Л. В., Петров, А. М., & Штыхно, Д. А. (2023). Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса. *Высшее образование в России, 32(2)*, 9–24.
3. Языкова, Н. В. (2008). Концепция методической подготовки студентов педагогических факультетов иностранных языков. *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование», 1(18)*, 64–74.
4. Языкова, Н. В. (2012). *Практикум по методике обучения иностранным языкам*. Просвещение.
5. Тарева, Е. Г., & Тарев, Б. В. (2014). Инновационный потенциал образовательных традиций. Учебник иностранного языка открытого типа. *Вопросы методики преподавания в вузе, 3(17)*, 364–373.
6. Вербицкий, А. А. (2017). *Теория и технологии контекстного образования*. Учебное пособие. МПГУ.
7. Коряковцева, Н. Ф. (2003). *Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимся на базе развития продуктивной учебной деятельности (общеобразовательная школа)* [Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. Москва].
8. Гершунский, Б. С. (1998). *Философия образования*. Флинта.

References

1. Igoshev, B. M. (2014). Essential and logical analysis of mobility as an interscientific notion. *Pedagogical Education in Russia, 1*, 105–111. (In Russ.).
2. Konstantinova, L. V., Petrov, A. M., & Shtykhno, D. A. (2023). Rethinking approaches to the level system of higher education in Russia in the context of the country's withdrawal from the Bologna Process. *Higher Education in Russia, 32(2)*, 9–24. (In Russ.).

3. Yazykova, N. V. Methodological training framework for EFL teachers preparation programs at pedagogical universities. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 1(18), 64–74. (In Russ.).

4. Yazykova, N. V. (2012). *Hands-on methodology of teaching foreign languages*. M.: Prosveshcheniye Press. (In Russ.).

5. Tareva, E. G., & Tarev, B. V. (2014). Innovative potential traditions. Open-type textbook for foreign language learning. *Teaching Methodology in Higher Education*, 3(17), 364–373. (In Russ.).

6. Verbitsky, A. A. (2017). *Theory and technologies of contextual education*. Textbook. MPSU. (In Russ.).

7. Koryakovtseva, N. F. (2003). *Theoretical framework of EFL learning on the basis of students' productive educational activity development (secondary school)* [Abstract of the dissertation for the Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.02. Moscow]. (In Russ.).

8. Gershunsky, B. S. (1998). *Philosophy of education*. Flinta. (In Russ.).

Информация об авторе

Наталья Федоровна Коряковцева — доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики Московского государственного лингвистического университета.

Information about the author

Nataliya F. Koryakovtseva — Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Foreign Language Teaching Department, Moscow State Linguistic University.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

The author declares no conflict of interest.