



Обзорная статья

УДК 378.8.24:[37.016:811]

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.51.3.19

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В РАМКАХ НАУЧНЫХ ШКОЛ РОССИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЗАЩИТ ДИССЕРТАЦИЙ, МГПУ, 2019–2022)

Колесников Андрей Александрович¹,
Корзун Оксана Олеговна²

^{1,2} Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия,

¹ kolesnikov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6655-1417>

² korzunOO@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1201-611X>

Аннотация. В статье анализируются диссертационные исследования и научные публикации соискателей, защитившихся в диссертационном совете 72.2.007.06 на базе Московского городского педагогического университета (МГПУ). Показано, что тематика кандидатских диссертаций, защищенных в 2019–2022 годах, соотносится с тремя основными направлениями научного поиска: а) формированием разных видов компетенций и входящих в них умений, обеспечивающих становление определенных личностных характеристик при обучении языкам; б) разработкой новых приемов и технологий обучения в области разных речевых и коммуникативных видов деятельности; в) методикой проектирования новых типов учебных пособий для обучения языкам на разных этапах.

Ключевые слова: диссертационный совет 72.2.007.06, научная школа, направления научного поиска.

Для цитирования: Колесников, А. А., Корзун, О. О. (2023). Исследование современных проблем лингводидактики в рамках научных школ России (на материале защит диссертаций, МГПУ, 2019–2022). *Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование»*, 3(51), 208–217. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.19>

Original article

UDC 378.8.24:[37.016:811]

DOI: 10.25688/2076-913X.2023.51.3.19

MODERN LINGUISTIC DIDACTICS STUDIES
THROUGH THE LENSES OF RUSSIAN SCIENTIFIC SCHOOLS
(ON THE MATERIAL OF THESES DEFENSES, MCU, 2019–2022)

Andrey A. Kolesnikov¹,
Oksana O. Korzun²

^{1,2} Moscow City University,
Moscow, Russia,

¹ kolesnikov@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6655-1417>

² korzunOO@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1201-611X>

Abstract. The paper considers dissertation researches and scientific publications prepared by the future PhDs who have presented their theses to dissertation council 72.2.007.06 assembled in Moscow City University (MCU). There is evidence that the topics of doctoral dissertations presented in 2019–2022 comply with the three main directions of scientific research: a) developing various types of competencies and their constituents that contribute to facilitating certain personal features relevant for language learning; b) designing new methods and strategies of advancing various types of language skills in students; c) designing new types of study guides for language learning at different stages.

Keywords: dissertation council 72.2.007.06, research school, research fields.

For citation: Kolesnikov, A. A., Korzun, O. O. (2023). Modern linguistic didactics studies through the Lenses of Russian scientific schools (on the material of theses defenses, MCU, 2019–2022). *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*, 3(51), 208–217. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.51.3.19>

Научно-исследовательская деятельность Института иностранных языков МГПУ (далее — ИИЯ МГПУ) в области языкового образования имеет многовекторный характер, основывается на актуальных достижениях разнообразных научных школ нашей страны и, интегрируя их, обеспечивает создание собственных оригинальных новаторских научных продуктов. Открытость любым продуктивным научным новациям определяет характер лингводидактической научной школы ИИЯ МГПУ «Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций» и специфику работы созданного на базе института диссертационного совета 72.2.007.06 (председатель совета и руководитель научной школы — доктор педагогических наук, профессор Е. Г. Тарева).

В период с 2019 по 2022 год в диссертационном совете было защищено 15 диссертаций по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; русский язык); из них 12 — по методике обучения иностранным языкам и 3 — по методике обучения русскому языку. Обобщая исследовательские приоритеты, можно выделить три основных направления научного поиска: а) исследования в области формирования разных видов компетенций и входящих в них умений, обеспечивающих становление определенных личностных характеристик при обучении языкам; б) представление новых приемов и технологий обучения в области разных речевых и коммуникативных видов деятельности; в) методика проектирования новых типов учебных пособий в области обучения языкам на разных этапах.

Обратимся к обобщению работ в рамках первого и самого обширного направления — к исследованиям в области *формирования разных видов компетенций*. В диссертационном исследовании *О. А. Малых* установлены и описаны содержание, структура и компонентный состав фонологической компетенции, развитие которой происходит в контексте учебного трилингвизма (при изучении китайского языка как первого иностранного). Автор обосновала зоны переноса и интерференции, проявляющиеся в условиях взаимодействия трех контактирующих языков (китайский – английский – русский), уточнила и методически типологизировала компоненты содержания обучения произносительной стороне речи студентов, овладевающих китайским языком в языковом вузе, с учетом факторов переноса и интерференции. Теоретическая значимость этого исследования заключается в том, что была существенно пополнена концепция билингвального и полилингвального обучения иностранным языкам за счет актуализации значимости межъязыковых сопоставлений на фонологическом уровне трех контактирующих языков: русского, английского и китайского (Малых, 2017).

В своем диссертационном исследовании *Н. В. Хомович* обращается к вопросу проектирования уровневой методики формирования грамматической компетенции студентов-лингвистов на основе сложных грамматических явлений испанского языка. Для эффективного формирования грамматической компетенции автор предусматривает дифференциацию грамматических явлений по уровням сложности и предлагает использовать адекватные этим уровням алгоритмы обучающих действий и серии обучающих упражнений. Таким образом, автором разработана теоретическая база уровневой методики формирования грамматической компетенции обучающихся в контексте второго иностранного языка, пополнена концепция развития лингвистического мышления студентов факультетов иностранных языков в аспекте осознания ими различных понятийных систем и алгоритмов формулирования мысли средствами второго иностранного языка, уточнены условия и когнитивно-познавательные приемы активизации металингвистических знаний обучающихся в целях осмысления грамматических явлений второго иностранного языка (Хомович, 2018).

Исследование *А. А. Тарасова* затрагивает проблему формирования компетентностной основы иноязычной продуктивной письменной речи обучающихся начальной школы. Диссертантом уточнен компонентный состав элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции за счет включения дискурсивного компонента, определенного наряду с другими компонентами как объект целеполагания в языковом образовании в начальной школе. Помимо этого, автор обосновал теоретические положения, определяющие развивающий и мотивирующий потенциал иностранного языка в начальной школе, систему психолого-педагогических условий внедрения технологии формирования элементарной иноязычной письменной коммуникативной компетенции, обеспечивающей реализацию иноязычной продуктивной письменной речи обучающихся начальной школы (Тарасов, 2018).

Научная значимость работы *Е. В. Шостак* заключается в доказательстве состоятельности и эффективности многокомпонентной модели формирования у студентов многопрофильного вуза многоязычной компетенции, основанной на оригинальных принципах и включающей в себя методы и приемы, направленные на интегрированное формирование асимметричных по содержанию компонентов данной компетенции. Автор вносит вклад в расширение представления о многоязычной компетенции,

формируемой у студентов многопрофильного вуза в аспекте доказательства асимметричной конфигурации ее компонентов: профессионально ориентированной речевой компетенции с применением английского языка как языка профессиональной культуры и общей речевой компетенции с применением испанского языка как языка функционального общения. Диссертантом создана и апробирована итеративно-уровневая система упражнений для формирования многоязычной компетенции асимметричной конфигурации, которая нашла свое применение в практике иноязычной подготовки студентов многопрофильного вуза (Шостак, 2020).

В диссертации *Н. В. Вишневецкая* обосновывает функциональную значимость лексического компонента социолингвистической компетенции будущего преподавателя вуза. Данный компонент, по мнению автора, обеспечивает восприятие, понимание и продуцирование вузовским преподавателем иностранных языков профессионального лексикона, транслирующего специализированную (в области обучения иностранным языкам) картину мира и обуславливающего полноценность иноязычной профессиональной коммуникации на международном уровне взаимодействия специалистов в целях реализации кооперативного научного и образовательного сотрудничества. Ученый обосновывает потенциал аутентичных разножанровых текстов, передающих лексическими средствами реалии сферы профессионального педагогического общения иностранных специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам. Авторская методика дополняется технологией обучения студентов лексическому компоненту социолингвистической компетенции, включающей в себя комплекс упражнений и заданий, нацеленных на ознакомление, тренировку и речевую практику более 250 отобранных лексических единиц (Вишневецкая, 2019).

Обратимся к диссертационным исследованиям в области русского языка и литературы, которые можно отнести к первому направлению исследований. Отличительной чертой этих работ является ориентация на метапредметный уровень развития речевой компетенции. Так, в диссертации *А. И. Страдовой* разрабатывается новая научная идея о необходимости развития воссоздающего воображения как особого читательского умения метапредметного характера у учащихся начальной общеобразовательной школы на уроках литературного чтения, обогащающая научную концепцию обучения младших школьников чтению в процессе начального речевого развития. Теоретическая значимость этой работы заключается в том, что в ней раскрыты теоретические представления о воссоздающем воображении читателей младшего школьного возраста как о психическом процессе в целом и о сложном читательском умении, формируемом в процессе обучения младших школьников при работе с текстовыми фрагментами, в частности. Диссертант выявляет показатели оценки уровня развития воссоздающего воображения у учащихся начальных классов с учетом его особенностей у читателей этого возраста, создает систему упражнений, направленных на развитие воссоздающего воображения как читательского умения при работе младших школьников с художественным произведением (Страдова, 2019).

В диссертации *Н. А. Донской* доказывается необходимость формирования текстовых умений на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе с опорой на структурно-смысловую модель (топос) «определение», что способствует реализации метапредметного уровня преподавания данной дисциплины. Автором представлена лингвистическая и методическая трактовка топоса «определение», его дидактический потенциал как основы формирования текстовых умений учащихся

начальной общеобразовательной школы, обоснован перечень специальных текстовых умений, которые формируются у обучающихся на основе топоса «определение». Благодаря проведенному исследованию были разработаны учебные материалы для формирования текстовых умений младших школьников с опорой на топос «определение» на уроках русского языка, создана система упражнений и заданий, направленных на формирование названных умений младших школьников, описан прием конкретизации структурно-смысловой модели (Донская, 2021).

В своей диссертационной работе *В. В. Бутурлова* обращается к проблеме обучения школьников интерпретации мифологического текста как коммуникативной деятельности на основе речевого произведения с эксплицитной авторской оценочностью. Диссертантом разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика формирования коммуникативных умений в процессе подготовки к написанию сочинения, основанная на интерпретации текстов, содержащих нарративное и понятийное отражение нравственных категорий. В исследовании раскрыты теоретические представления о коммуникативных умениях интерпретационного характера как об учебных действиях, призванных выразить личностно ориентированный отклик учащегося на прочитанное в диалоге с условным автором текста и с социумом; расширено представление о процедуре учебной интерпретации мифологического текста как речевого произведения духовно-нравственного содержания; описаны текстовый, подтекстовый и гипертекстовый уровни репрезентации нравственного компонента в содержании мифологического речевого произведения как дидактического средства; раскрыты лингводидактические функции мифологического сюжета (Бутурлова, 2021).

В большинстве диссертаций второй группы с исследовательским акцентом в области *разработки новых приемов и технологий обучения* особое внимание уделяется методике обучения недостаточно разработанным видам коммуникативной деятельности преимущественно на вузовском этапе языкового образования. Так, *М. А. Смолова* в своей диссертации разрабатывает технологию обучения реферированию на китайском языке, учитывающую межкультурный, личностный и профессиональный контекст письменно-речевого общения, опосредованного китайскими реферативными текстами. В ходе разработки данной технологии автором установлены и описаны лингводидактические, межкультурные и жанровые особенности письменного иноязычного реферирования на китайском языке, осуществляемого русскоязычными студентами языкового вуза, выявлены и описаны содержательные особенности способности реферировать тексты на китайском языке, которая подразумевает овладение тремя дискурсивными стратегиями реферирования (сканирующей, дифференцирующей и интегрирующей), создана научно обоснованная процедура отбора и организации первичных (исходных) текстов и рефератов (вторичных текстов) на китайском языке в целях развития у студентов способности к письменному иноязычному реферированию. Таким образом, в исследовании получила дальнейшее развитие теория обучения иноязычной письменной речи за счет научного обоснования особых стратегий реферирования текстов на китайском языке, доказательства их статуса как объектов овладения студентами старших курсов языковых вузов (Смолова, 2017).

Диссертация *И. В. Харламенко* посвящена разработке модели обучения письменноречевой деятельности студентов неязыкового вуза в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в условиях смешанной формы обучения с учетом дидактических

возможностей вики-технологий. Научный вклад автора заключается в разработке форм организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в условиях смешанного обучения посредством алгоритмизированных интерактивных заданий на открытых и закрытых вики-страницах, в дополнении реестра критериев оценивания, само- и взаимооценивания иноязычных письменных-речевых умений студентов неязыковых вузов в ходе выполнения вики-заданий (Харламенко, 2016).

Диссертационное исследование *С. С. Заровняевой* посвящено поиску путей совершенствования процесса обучения студентов технического вуза иноязычной профессиональной коммуникации в условиях взаимодействия родного национального (якутского), русского и английского языков в Республике Саха (Якутия). В работе раскрыты теоретические представления о концепции языкового поликультурного образования применительно к техническому вузу в условиях субординативного билингвизма. Диссертант расширяет представление об иноязычном профессиональном тезаурусе как ведущем компоненте содержания обучения студентов технического вуза иноязычной профессиональной коммуникации в условиях естественного субординативного билингвизма. Автором разработана модель обучения студентов иноязычной профессиональной коммуникации на основе тезауруса в условиях субординативного билингвизма (Заровняева, 2018).

Диссертация *М. Н. Мизгулиной* посвящена разработке методики обучения аудированию текстов на японском языке на начальном этапе обучения системы дополнительного образования. Автором предложена новаторская технология обучения аудированию текстов на японском языке, включающая в себя методы, приемы и средства, направленные на формирование навыков и умений, нацеленных на снятие существенных для обучающихся трудностей, с которыми они сталкиваются на начальном этапе дополнительного образования. В своей работе диссертант предлагает критерии отбора и организации аудитивного и наглядного материала, раскрывает теоретические представления об особенностях восприятия на слух японской речи у русскоязычных реципиентов, расширяет представление о функционировании психофизиологических механизмов аудирования текстов на японском языке на начальном этапе обучения. Разработанные диссертантом учебные материалы для формирования у учащихся 5–6-х классов навыков и умений аудирования на японском языке в системе дополнительного образования внедрены в практику обучения в нескольких школах г. Москвы (Мизгулина, 2018).

Исследователь *Е. А. Солянка* в своей диссертации обращается к актуальной проблеме обучения студентов языкового вуза письменной интернет-коммуникации на китайском языке в сфере обиходно-бытового общения. Автор осуществил глубокий анализ лингвистических и экстралингвистических особенностей письменной интернет-коммуникации на китайском языке, а также социокультурной специфики китайской блогосферы. Впервые в лингводидактических целях диссертантом вскрыты, систематизированы и типологизированы особенности китайского языка интернет-общения как объекта овладения на начальном этапе обучения в языковом вузе, предложена и обоснована технология обучения студентов письменной интернет-коммуникации в сфере обиходно-бытового общения на китайском языке. Данная технология представлена в формате операционального алгоритма действий субъектов лингвообразовательного процесса — преподавателей и студентов начального этапа языкового вуза. Наряду с этим, диссертант вносит вклад и в дальнейшее развитие

компетентностного подхода применительно к своему предмету исследования. Например, теоретически обоснован и разработан компонентный состав письменной иноязычной компетенции в сфере блог-общения, определены и теоретически описаны параметры уровней сформированности этой компетенции у студентов начального этапа обучения в языковом вузе (Солянка, 2019).

Особое место среди защищенных диссертаций занимают работы, посвященные разработке *новых типов учебных пособий* в области обучения языкам на разных этапах. В исследовании *М. С. Воскресенской* получила дальнейшее развитие теория учебника иностранного языка для специальных целей в аспекте усиления принципа контекстуализации при разработке содержания и структуры учебного пособия, созданного с учетом параметров профессионального дискурса. Автором установлены и описаны характеристики и компоненты иноязычной интеракциональной компетенции юриста как способности мобилизовать систему профессиональных знаний российской и зарубежной правовых систем, умений публичного выступления, правового интервьюирования и консультирования, ценностных установок для решения правовых задач в условиях экстрапрофессионального и интрапрофессионального взаимодействия. В терминосистему лингводидактики введены понятия «интеракционально направленное учебное пособие по иностранному языку» и «интерактивный принцип проектирования учебного пособия по иностранному языку», отражающие своеобразие проектирования и моделирования учебной книги. В результате разработана авторская технология проектирования учебного пособия, которое служит средством формирования иноязычной интеракциональной компетенции студентов юридического профиля подготовки (Воскресенская, 2016).

Еще одно исследование в этой серии было проведено *А. А. Кирилловых*, посвященное разработке профессионально ориентированной концепции учебного пособия для обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза. Созданная концепция ориентирована на достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов процесса обучения иностранному языку, совокупно представленных в форме профессионально ориентированного социального опыта, осваиваемого студентом; нацелена на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся на начальном этапе их профессиональной подготовки в вузе; реализуется как целостная система взаимосвязанных компонентов методического обеспечения процесса обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза. В терминосистему лингводидактики автор вводит понятие «модифицируемое полимодальное упражнение» как профессионально ориентированное деятельностное средство, обеспечивающее одновременное развитие у обучающихся умений всех видов иноязычной речевой деятельности. Диссертантом разработана целостная система таких упражнений применительно к обучению студентов технических вузов, которая и положена в основу учебного пособия (Кирилловых, 2020).

Подводя итог, отметим многообразие предложенных авторами исследовательских решений в проблемных областях современной лингводидактики. Вместе с тем вариативность предметов исследования и авторских подходов в рассмотренных диссертациях гармонично встраиваются в ценностную картину лингводидактической научной школы ИИЯ МГПУ «Межкультурное многоязычное образование как фактор социальных трансформаций». Диссертационные исследования в области методики обучения русскому языку затрагивают вопросы развития речи детей младшего

возраста и профессиональной коммуникации будущих педагогов, что свидетельствует о перспективе развития еще одной научной школы ИИЯ МГПУ, руководителем которой является профессор Н. Д. Десяева. Многообразие научных изысканий расширяет область педагогических исследований, которую заполняют последователи, ученики и аспиранты, развивая основополагающие идеи теории научных школ ИИЯ МГПУ.

Список источников

1. Малых, О. А. (2017). Обучение студентов произносительной стороне речи на китайском языке в условиях учебного трилингвизма. *Проблемы современного педагогического образования*, 57(5), 224–230.
2. Хомович, Н. В. (2018). Принципы формирования у студентов-лингвистов грамматической компетенции на втором иностранном языке. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*, 7(130), 48–53.
3. Тарасов, А. А. (2018). Теоретические основы формирования элементарной иноязычной письменной речевой компетенции младшего школьника. *Современные проблемы науки и образования*, 2. (2023, 12 июля). <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27556>
4. Шостак, Е. В. (2020). Модель многоязычного обучения в многопрофильном вузе. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 25(189), 39–47.
5. Вишневецкая, Н. В. (2019). Социолингвистическая компетенция преподавателя иностранного языка как объект рассмотрения. *Иностранные языки в школе*, 4, 29–34.
6. Страдова, А. И. (2019). Проблема формирования у читателей младшего школьного возраста воссоздающего воображения. *Начальное образование*, 5, 13–21.
7. Донская, Н. А. (2021). Формирование текстовой компетенции с опорой на модель «определение». *Мир науки, культуры и образования*, 1(86), 11–13.
8. Бутурлова, В. В. (2021). Интерпретация мифологического текста как способ его творческого переосмысления. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, 201, 187–193.
9. Смолова, М. А. (2017). Реферирование как вид учебно-профессиональной деятельности студента российского языкового вуза. *Казанский педагогический журнал*, 1, 120–123.
10. Харламенко, И. В. (2016). Использование вики-технологии для организации совместной работы по составлению вики-гlossария терминов специальности силами студентов неязыкового вуза. *Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки*, 11(163), 73–81.
11. Заровняева, С. С. (2018). Тезаурусный подход к формированию лексической компетенции студентов технического вуза. *Современные наукоемкие технологии*, 4, 123–127.
12. Мизгулина, М. Н. (2018). Как подготовить школьников к разделу «аудирование и понимание» пятого уровня экзамена. *Иностранные языки в школе*, 6, 23–28.
13. Солянок, Е. А. (2019). Обучение студентов письменной обиходно-бытовой коммуникации на китайском языке. *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*, 2, 161–170.
14. Воскресенская, М. С. (2016). Подходы к модернизации учебника иностранного языка для специальных целей. *Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология*, 53, 41–46.
15. Кирилловых, А. А. (2020). Требования к учебно-методическому пособию как целостному дидактико-методическому обеспечению профессионально ориентированного иноязычного образования. *Вестник Вятского государственного университета*, 4, 86–94.

References

1. Malyh, O. A. (2017). Teaching Chinese (Mandarin) pronunciation in the context of educational trilingualism. *Problems of modern pedagogical education*, 57(5), 224–230. (In Russ.).

2. Homovich, N. V. (2018). Principles of grammatical competence development with the students of linguistics in the second foreign language. *Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 7(130), 48–53. (In Russ.).
3. Tarasov, A. A. (2018). Theoretical analysis of building foreign language writing competence of primary school students. *Modern Problems of Science and Education*, 2. (2023, July 12). <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27556> (In Russ.).
4. Shostak, E. V. (2020). A didactic model providing plurilingual training in multidisciplinary university. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 25(189), 39–47. (In Russ.).
5. Vishneveckaya, N. V. (2019). Sociolinguistic competence of a foreign language teacher as a research subject. *Foreign Languages at school*, 4, 29–34. (In Russ.).
6. Stradova, A. I. (2019). The problem of the formation of recreational imagination by primary school readers. *Primary education*, 5(7), 13–21. (In Russ.).
7. Donskaya, N. A. (2021). Forming a textual competence, based on the model «definition». *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 1(86), 11–13. (In Russ.).
8. Buturlova, V. V. (2021). Interpretation of a mythological text as a way of its creative re-thinking. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 201, 187–193. (In Russ.).
9. Smolova, M. A. (2017). Summary writing as a form of educational and professional activities of Russian language high school's graduate student. *Kazan Pedagogical Journal*, 1(120), 120–124. (In Russ.).
10. Harlamenko, I. V. (2016). Using wiki-technologies as a tool for creating collaborative glossary of special terms by science students. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 11(163), 73–81. (In Russ.).
11. Zarovnyayeva, S. S. (2018). Thesaurus approach to lexical competence formation of students of technical institutions of higher education. *Modern high technologies*, 4, 123–127. (In Russ.).
12. Mizgulina, M. N. (2018). How to prepare secondary school students for the JLPT № 5 listening comprehension. *Foreign Languages at school*, 6, 23–28. (In Russ.).
13. Solyanko, E. A. (2019). Teaching written colloquial communication in the Chinese language: New challenges. *PNRPU Linguistics and pedagogy bulletin*, 4, 74–83. (In Russ.).
14. Voskresenskaya, M. S. (2016). Approaches to modernization of foreign language for specific purposes textbook. *Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogika I psihologiya*, 53, 41–46. (In Russ.).
15. Kirillovyh, A. A. (2020). Requirements for the educational and methodological manual as a holistic didactic and methodological support for professionally oriented foreign language education. *Herald of Vyatka State University*, 4(138), 86–94. (In Russ.).

Информация об авторах

Андрей Александрович Колесников — доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры германистики и лингводидактики Института иностранных языков МГПУ.

Оксана Олеговна Корзун — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации Института иностранных языков МГПУ.

Information about the authors

Andrey A. Kolesnikov — Doctor of Pedagogy, Docent, Full Professor of the German Studies and Linguistic Didactics Department, Institute of Foreign Languages, MCU.

Oxana O. Korzun — PhD (Pedagogy), Docent, Associate Professor of the Department of Methodology of Teaching English and Business Communication, Institute of Foreign Languages, MCU.

Вклад авторов:

Андрей Александрович Колесников — концепция исследования; развитие методологии; написание исходного текста; итоговые выводы.

Оксана Олеговна Корзун — концепция исследования; развитие методологии; доработка исходного текста; итоговые выводы.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.