

Рецензия

УДК 81.0

DOI: 10.25688/2076-913X.2022.45.1.19

РЕЦЕНЗИЯ НА:

**Принципы и методы лингвистических исследований:
учебное пособие / О. А. Сулейманова, М. А. Фомина,
И. В. Тивьяева. М.: Языки Народов Мира; 2020. 352 с.**

Шевченко Вячеслав Дмитриевич¹

Нерсесова Элина Витальевна²

^{1,2} Институт иностранных языков

Московского городского педагогического университета,
Москва, Россия,

¹ ShevchenkoVD@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6357-2477>,

² Elinai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5064-5745>

Для цитирования: Шевченко В. Д., Нерсесова Э. В. Рецензия на: Принципы и методы лингвистических исследований: учебное пособие / О. А. Сулейманова, М. А. Фомина, И. В. Тивьяева. М.: Языки Народов Мира; 2020. 352 с. *Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование»*. 2022; 45 (1): 167–171. DOI: 10.25688/2076-913X.2022.45.1.19

Review

REVIEW OF:

**Principles and methods of linguistic research: Tutorial /
O. A. Suleimanova, M. A. Fomina, I. V. Tivyaeva.
M.: World Languages, 2020. 352 p.**

Viacheslav D. Shevchenko¹

Elina V. Nersesova²

^{1,2} Institute of Foreign Languages,

Moscow City University,
Moscow, Russia,

¹ ShevchenkoVD@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6357-2477>

² Elinai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5064-5745>

For citation: Shevchenko V. D., Nersesova E. V. Review of: Principles and Methods of Linguistic Research: Tutorial / O. A. Suleimanova, M. A. Fomina, I. V. Tivyaeva. M.: Yazy'ki Narodov Mira; 2020. 352 s. *MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education*. 2022; 45 (1): 167–171. DOI: 10.25688/2076-913X.2022.45.1.19 (In Russ.).

Учебное пособие «Принципы и методы лингвистических исследований» в своей расширенной версии было опубликовано в 2020 г. коллективом преподавателей кафедры языкознания и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета — О. А. Сулеймановой, М. А. Фоминой и И. В. Тивьяевой.

Рецензируемое пособие посвящено раскрытию важнейших вопросов, которые связаны с содержанием и методологией проведения лингвистических исследований студентами и аспирантами. В целом учебное пособие может представлять интерес для широкой аудитории и быть полезным не только для филологов, магистрантов, аспирантов и докторантов, но и для читателей, проявляющих интерес к данной проблематике.

Необходимо отметить, что учебное пособие обладает четкой структурой: оно состоит из четырех основных разделов («Метаязык описания», «Методология исследования», «Особенности академического дискурса», «Содержание разделов научной работы»). В свою очередь, указанные части содержат пункты и подпункты, обладающие отдельной номинацией и отражающие определенные аспекты представленной темы. В четырех разделах пособия рассматриваются ключевые вопросы проведения научного исследования.

Подобное структурирование материала полностью соответствует требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, а также отражает логику составителей, заключающуюся в стремлении представить процесс научного исследования и демонстрации его результатов в письменной и устной форме. Логика анализа и изложение материала выигрывает благодаря структуре работы и прозрачности содержания.

Первый раздел учебного пособия «Принципы и методы лингвистических исследований» посвящен принципам разработки метаязыка описания лингвистических исследований. В данном разделе представлен детальный анализ важнейших терминов и лингвистических категорий, понимание которых является необходимым при проведении лингвистического исследования: категория комического, абстрактного, фреймы, директивы, дискурсы, концепты и т. д.

Во втором разделе учебного пособия О. А. Сулеймановой, М. А. Фоминой и И. В. Тивьяевой детально рассматривается методология исследования. Для составителей учебного пособия крайне важным становится разграничение теории и гипотезы в лингвистике, поэтому данной теме в пособии уделяется особое внимание. Кроме того, в разделе предлагается описание различных методов исследования, выбор которых должен быть продиктован спецификой и целевой установкой самого исследования, а также корреляцией с той или иной парадигмой исследования с целью добиться корректной интерпретации результатов [2].

Так, авторами-составителями представлен широкий круг методов: контекстный, дистрибутивный и валентный анализ; компонентный анализ; гипотетико-дедуктивный метод с применением эксперимента; дискурсивный анализ;

психолингвистический эксперимент, цифровые методики (поисковые, исследовательские, интерактивные сетевые ресурсы); триангуляционный подход.

В третьем разделе учебного пособия раскрываются особенности академического дискурса. Можно говорить о том, что в данном разделе представлены важнейшие рекомендации, которые одинаково полезны для исследований разного уровня: курсовые работы, выпускные квалификационные работы, магистерские и кандидатские диссертации.

Авторы-составители дают общие рекомендации по выбору жанра исследования, а также стилистическому оформлению результатов научного исследования. Вместе с тем детально описываются требования, предъявляемые научным работам: форматирование, цитирование, использование шрифтов, оформление библиографического списка, особенности пунктуации русского языка и т. д.

Не менее важным пунктом третьего раздела является тема, посвященная редактированию текста, которую авторы называют ключевой компетенцией в подготовке специалистов гуманитарного направления. На практическом материале демонстрируется необходимость владения навыками работы с примечаниями и исправлениями, правками научного руководителя, а также выявляется алгоритм сравнения двух версий текста. Составителями затрагиваются важные для исследовательской работы аспекты: работа с электронными базами, соблюдение этических норм в научной деятельности, специфика публикационной деятельности в российском академическом сообществе.

Четвертый раздел учебного пособия посвящен анализу содержания важнейших разделов научной работы. В качестве основных жанров академического дискурса авторы называют научную статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу и диссертацию. Кроме того, содержится описание гибридных жанров, которые зачастую являются сопутствующими материалами при устном представлении результатов исследования: постер, раздаточные материалы, компьютерная презентация.

Особое внимание уделяется структуре исследовательской работы и содержанию ее основных разделов: введение, актуальность исследования, теоретическая и практическая значимость, материал, методологическая основа, методы исследования.

Не менее важными представляются параграфы, посвященные подготовке и оформлению научных статей для публикации в международных журналах по лингвистике. Авторами анализируются основные критерии, по которым оцениваются научно-исследовательские статьи по лингвистике, описываются возможные результаты рецензирования и причины отказа в публикации. Кроме того, студентам предлагается самостоятельно проанализировать архив публикаций, доступный на сайтах международных журналов, по следующим параметрам: тематика публикуемых статей, источники иллюстративного материала, региональная принадлежность авторов, масштаб решаемых задач, количество библиографических источников и т. д.

Таким образом, учебное пособие О. А. Сулеймановой, М. А. Фоминой и И. В. Тивьяевой позволяет получить ответы на ключевые вопросы, возникающие при проведении научного исследования. Универсальность данного издания, позволяющая использовать его для проведения исследований различного уровня, предполагает возможность неоднократного обращения к рецензируемому пособию в качестве справочного источника на любом этапе научной работы.

Рецензируемое учебное пособие соответствует требованиям образовательного стандарта и современным представлениям о характере и содержании научных лингвистических исследований. Авторами предлагается рациональный подход к разрешению проблемы написания исследовательской работы.

Практическая направленность учебного пособия раскрывается с помощью включения большого количества практикумов и заданий. Так, после каждой темы студентам предлагается выполнение заданий различного рода: «Разработайте исследовательскую стратегию для своего исследования на базе сетевых технологий», «Составьте список топ-100 российских лингвистов по данным информационно-аналитической базы РИНЦ», «Разработайте критерии и алгоритм поиска эмпирического материала для исследования на базе корпусов текстов, поисковых систем типа Google/Яндекс» и др. При этом все задания соответствуют теме, к которой они относятся, и являются целесообразными для закрепления навыков написания научной работы.

Как представляется, в качестве основных преимуществ необходимо также отметить структуру учебного пособия и некоторые стилистические и содержательные особенности. Так, четкая структура книги, разделенной на четыре основных раздела, облегчает процесс восприятия довольно сложной и объемной информации и полностью отвечает требованиям учебной литературы.

Такой же логике подчиняется само изложение материала: он структурирован и систематичен, а каждый параграф завершается выводом, который позволяет выделить самое важное в тексте. Учебное пособие написано доступным языком, который соответствует принципам научного стиля. При этом все термины, которые используются в пособии, раскрываются авторами в доступной манере и используются корректно.

Несомненное достоинство рассматриваемого пособия составляет его обширная эмпирическая база: вводимая дозированно теоретическая база обильно иллюстрирована примерами. Использование авторами-составителями иллюстративного материала в значительной степени способствует систематизации представленной информации и соответствует принципу наглядности: схемы; таблицы; анкеты, разработанные для предъявления информантам — носителям английского языка; образцы постеров, раздаточных материалов, презентаций, подготовленных студентами кафедры языкознания и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета.

Следует отметить, что авторами обзорно рассмотрены довольно важные для организации научного исследования темы: этическая составляющая научной деятельности и принципы организации публикационной деятельности. Безусловно, более детальный анализ указанных аспектов увеличит объем учебного пособия, однако раскрытие данных тем позволит студентам грамотно организовать процесс проведения научной работы в соответствии с современными требованиями академического сообщества.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что учебное пособие О. А. Сулеймановой, М. А. Фоминой и И. В. Тивьяевой «Принципы и методы лингвистических исследований» представляет несомненную научно-практическую ценность и может быть использовано при проведении исследований лингвистического характера. Написанная авторами в жанре учебного пособия, работа оказывается шире заявленного формата и по своему содержанию, характеру и стилю научного повествования приближается к монографии.

Список источников

1. Сулейманова О. А. Пути верификации лингвистических гипотез: pro et contra. *Вестник Московского городского педагогического университета. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование»*. 2013; 12 (2): 60–68.

References

1. Sulejmanova O. A. Puti verifikacii lingvisticheskix gipotez: pro et contra. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser. «Filologiya. Teoriya yazyka. Yazykovoe obrazovanie»*. 2013; 12 (2): 60–68. (In Russ.).

Информация об авторах

Вячеслав Дмитриевич Шевченко — доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры языкознания и переводоведения.

Элина Витальевна Нерсесова — кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры языкознания и переводоведения.

Information about the authors

Viacheslav D. Shevchenko — Doctor of Philology, docent, professor of Linguistics and translation studies Department.

Elina V. Nersesova — PhD (Philology), docent, associate professor of Linguistics and translation studies Department.