

Международная конференция «Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков» (Москва, 17–19 марта 2016 г.)

В Московском городском педагогическом университете прошла международная научная конференция, собравшая на дискуссионной площадке преподавателей и учителей иностранного языка, известных ученых и молодых исследователей. По результатам конференции издан сборник материалов, где отражены проблемы изучения педагогического дискурса как институционального и лично ориентированного, предложены подходы к описанию, формированию и развитию коммуникативной компетенции современного учителя иностранного языка, представлены модели инновационных образовательных программ подготовки учителей иностранных языков [8].

Пленарное заседание открыл приветственным словом проректор МГПУ д-р. пед. наук, проф. В.В. Гриншкун, подчеркнувший важность понятия *человекомерное пространство*, в рамках которого возможно создание качественного образовательного продукта, отвечающего вызовам современного общества знания. Во вступительном слове директора Института иностранных языков д-ра пед. наук, проф. А.В. Щепиловой прозвучал вопрос о социальной реабилитации гуманитарных наук.

В пленарном докладе, посвященном педагогическому дискурсу как объекту лингводидактического рассмотрения, д-р. пед. наук, проф. Е.Г. Тарева поставила вопрос об актуальной «потребности в переосмыслении подходов и методов подготовки преподавателей/учителей нового поколения, переоценке имеющихся традиций и в установлении на этой основе новой образовательной идеологии, направленной на формирование тех компетенций, в которых выпускник сможет испытать потребность за пределами целенаправленного обучения, начиная собственную педагогическую карьеру» [10: с. 178].

Авторитетный специалист по педагогическому дискурсу Ю.В. Щербина в докладе, посвященном исследованию содержательного наполнения, внутренних механизмов и сущностных основ педагогического дискурса, его мифологическим и мифотворческим составляющим, указала, что «архетип

необходимо отличать от стереотипа — устоявшегося общественного отношения к событиям, действиям, поступкам. Стереотипы существуют на уровне поверхностных представлений и воплощаются в штампах мысли-речи, расхожих высказываниях, словесных клише. Внешний, самый поверхностный уровень бытования стереотипов педагогического дискурса — это установки обыденного сознания, существующие в виде укоренившихся в обществе представлений, шаблонных суждений и оценок» [11: с. 185].

Интерес вызвал доклад Л.Г. Викуловой и С.А. Герасимовой, представивших коммуникативно-прагматическую (метадискурсивную) стратегию как вектор оптимизации преподавания курса истории французского языка студентам бакалавриата. Они подняли вопрос о выборе учебника по курсу истории языка, «который бы обеспечивал готовность и способность выпускников к профессиональной, научно-исследовательской и социально-культурной деятельности. Сложность выбора издания обусловлена тем, что история языка представляет собой интегративную область знания, теоретические основы которой синтетичны и учитывают теоретические разработки в филологии, теоретической грамматике, теоретической фонетике, культурологии, литературоведении, теории текста, антропологической лингвистике и других гуманитарных науках» [2: с. 22].

На секционном заседании на тему «Педагогический дискурс как институциональный и личностно ориентированный» А.В. Кулешова, анализируя вербальные и невербальные средства реализации прагматической модальности в речи учителя-носителя французского языка, заключила, что «в педагогическом дискурсе прослеживаются как основные значения иллокутивной модальности (побуждение, оценка, эмоциональное поведение говорящего, утверждение, вопрос), так и второстепенные, комбинированные значения (вопросительно-оценочные высказывания, вопросительно-эмоциональные высказывания, побудительно-эмоциональные и вопросительно-побудительные высказывания)» [5: с. 88].

В докладе И.И. Головчанской прозвучал вопрос о роли иноязычного профессионального педагогического дискурса (ИПД) в системе подготовки учителя иностранного языка, так как «практическая реализация большинства образовательных и воспитательных задач осуществляется средствами иноязычного профессионального педагогического дискурса, который, в свою очередь, выстраивается из устно-речевых поступков в соответствии с дидактическими интенциями учителя» [3: с. 40].

На секции, посвященной описанию, формированию и развитию коммуникативной компетенции учителя иностранного языка, акцентировался интерес к профессионально направленному обучению иностранному языку будущих учителей в системе подготовки к педагогической практике [6]. Интересным, полным новых идей и полезной практической информацией стал доклад Л.Г. Потеминной (ЯГТИ, Ярославль), которая правомерно поставила вопрос о непрерывном самообразовании преподавателей французского языка, используя ресурсы французского телевидения и Интернета. Автор описала свой

опыт работы с циклом французских телевизионных передач, использование в учебном процессе интернет-ресурсов университетского центра CUM (Centre Universitaire Méditerranéen), который представляет в открытом доступе наиболее интересные лекции, встречи, видеобеседы. Обозначенные в выступлении программы французского телевидения позволяют преподавателю иностранного языка «научиться не только подавать информацию в определенном стиле (принятом в этом языке), но и овладеть лингвистическими инструментами, необходимыми для выполнения этой задачи» [9: с. 137].

На секционном заседании «Моделирование инновационных образовательных программ подготовки учителей иностранных языков» А.А. Колесников (РГУ им. С.А. Есенина, Рязань) акцентировал проблему реализации вариативной профессиональной направленности теоретических дисциплин при обучении студентов — германистов [4]. Рассматривались модели профессионально значимых коммуникативных ситуаций в процессе подготовки учителей иностранных языков [7], был представлен реестр дидактических установок, направленных на формирование лингвометодической компетенции студентов бакалавриата (на материале УМК «Écho B1») [1].

В целом работа конференции продемонстрировала внимание к исследованию дидактической коммуникации и особых параметров педагогического дискурса. На сегодняшний день исследование педагогического дискурса выделяется в особое направление. В ходе научного общения были обсуждены актуальные вопросы подготовки современных учителей иностранных языков к межличностному взаимодействию посредством иностранного языка. Ход и результаты конференции показывают важность задач по формированию и развитию коммуникативной компетенции современного учителя иностранного языка, необходимость разработки моделей инновационных образовательных программ коммуникативной подготовки учителей иностранных языков.

Библиографический список

Литература

1. Банникова Л.В. Реестр дидактических установок, направленных на формирование лингвометодической компетенции студентов бакалавриата (на материале УМК «Écho B1») // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 1420.

2. Викулова Л.Г., Герасимова С.А. Метадискурсивная стратегия как вектор оптимизации преподавания курса истории французского языка // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 21–27.

3. Головчанская И.И. Иноязычный профессиональный педагогический дискурс в системе подготовки учителя иностранного языка // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар.

конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 36–40.

4. Колесников А.А. Реализация вариативной профессиональной направленности лингвистических дисциплин при обучении студентов-педагогов // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 68–74.

5. Кулешова А.В., Ерошкин А.А. Анализ вербальных и невербальных средств реализации прагматической модальности в речи учителя — носителя французского языка // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 81–89.

6. Макеева С.Н. Профессионально направленное обучение иностранному языку будущих учителей как условие их подготовки к педагогической практике // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 89–97.

7. Михайлова С.В. Моделирование профессионально значимых коммуникативных ситуаций в процессе подготовки учителей иностранных языков // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 104–109.

8. Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. 204 с.

9. Потемина Л.Г. Непрерывное иноязычное самообразование преподавателей французского языка // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 133–139.

10. Тарева Е.Г. Педагогический дискурс как объект лингводидактического рассмотрения // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 177–185.

11. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс как мифологическое пространство // Педагогический дискурс: новые стратегии подготовки учителей иностранных языков: материалы междунар. конф. (Москва, 17–19 марта 2016 г.) / под общ. ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. С. 185–193.

References

Literatura

1. Bannikova L.V. Reestr didakticheskix ustanovok, napravlenny'x na formirovanie lingvometodicheskoy kompetencii studentov bakalavriata (na materiale UMK Écho B1») // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 14–20.

2. *Vikulova L.G., Gerasimova S.A.* Metadiskursivnaya strategiya kak vektor optimizatsii prepodavaniya kursa istorii francuzskogo yazy'ka // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 21–27.

3. *Golovchanskaya I.I.* Inoyazy'chny'j professional'ny'ji pedagogicheskij diskurs v sisteme podgotovki uchatelya inostrannogo yazy'ka // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 36–40.

4. *Kolesnikov A.A.* Realizaciya variativnoj professional'noj napravlenosti lingvističeskix disciplin pri obuchenii studentov-pedagogov // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 68–74.

5. *Kuleshova A.V., Eroshkin A.A.* Analiz verbal'ny'x i neverbal'ny'x sredstv realizatsii pragmatičeskoy modal'nosti v rechi uchatelya — nosatelya francuzskogo yazy'ka // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 81–89.

6. *Makeeva S.N.* Professional'no napravlennoe obuchenie inostrannomu yazy'ku budushix uchitelej kak uslovie ix podgotovki k pedagogičeskoy praktike // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 89–97.

7. *Mixajlova S.V.* Modelirovanie professional'no znachimy'x kommunikativny'x situacij v processe podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 104–109.

8. Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. 204 s.

9. *Potemina L.G.* Neprery'vnoe inoyazy'chnoe samoobrazovanie prepodavatelej francuzskogo yazy'ka // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 133–139.

10. *Tareva E.G.* Pedagogicheskij diskurs kak ob'ekt lingvodidaktičeskogo rassmotreniya // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 177–185.

11. *Shherbinina Yu.V.* Pedagogicheskij diskurs kak mifologičeskoe prostranstvo // Pedagogicheskij diskurs: novy'e strategii podgotovki uchitelej inostranny'x yazy'kov: materialy' mezhdunar. konf. (Moskva, 17–19 marta 2016 g.) / pod obshh. red. E.G. Tarevoj, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU; Yazy'ki narodov mira, 2016. S. 185–193.