

УДК 378(063)

DOI 10.25688/2076-913X.2021.41.1.20

**Осваивая новые форматы
научной коммуникации:
информационно-аналитический обзор
материалов онлайн-конференций
Society. Integration. Education
(Латвия, г. Резекне, 22–23 мая 2020 г.)
и Education and New Developments
(Хорватия, г. Загреб, 27–29 июня 2020 г.)**

Современные технологии позволяют представителям академического сообщества продолжать научное взаимодействие, несмотря на изменяющиеся условия, что представляется крайне важным как для научно-исследовательской деятельности, так и для образовательного процесса. «Образование представляет собой одну из самых обширных сфер человеческой деятельности и рассматривается как ведущий фактор социального, политического и экономического развития, а человек образованный, способный к поиску и освоению нового знания и принятию нестандартного решения, является наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества» [2, с. 68]. Отметим, что на современном этапе «содержание образования приобретает аксиологические характеристики и становится духовно-нравственным, эмоционально-ценностным, “самосозидающим”, прагматически заряженным. Одновременно эволюционирующее образование вступает во взаимодействие с виртуализацией, широкомасштабным характером массовых коммуникаций» [1, с. 76]. В 2020 г. научное сообщество освоило новый формат взаимодействия, в частности обратившись к возможностям цифровых технологий и прибегнув к онлайн-конференциям, доказав тем самым свою готовность к осуществлению обозначенной выше широкомасштабной массовой коммуникации.

Одним из научных мероприятий, перешедших в онлайн-режим, стала Международная научная конференция Society. Integration. Education («Общество. Интеграция. Образование»), проводившаяся 22–23 мая 2020 г. в Латвии Академией технологий города Резекне на платформе Cisco Webex Meetings. Конференция была представлена секциями, посвященными проблемам информационных технологий в педагогическом процессе, вопросам высшего образования, педагогики. По результатам был опубликован сборник материалов

в семи томах. В рамках данного обзора рассмотрим некоторые исследования, представленные в томах II и IV [5; 6].

Изучению возможностей цифровых технологий в преподавании лингвистических дисциплин был посвящен доклад профессор О. А. Сулеймановой и др. [7]. Ключевым аспектом исследования явилось разграничение современных технологий, основанных на платформе для поиска информации (search engine); платформе, предоставляющей различные возможности для изучения семантики исследуемых языковых единиц (research engine), и ресурсах, предоставляющих возможности взаимодействия с аудиторией (interactive engines). Вопросам применения цифровых технологий в педагогическом процессе был посвящен и ряд других докладов (см., например, [6, р. 166–176]), в которых рассматривались расширенные возможности технического потенциала образовательных технологий на всех уровнях образования. В исследованиях, представленных на секции «Высшее образование», были озвучены доклады, посвященные вопросам изучения ценностной составляющей академического дискурса [9]; проблемам выявления и предупреждения случаев использования плагиата в процессе обучения [5, р. 376–390]; особенностям подготовки специалистов для преподавания в технических вузах [5, р. 171–181, 195–203]; проблемам качества постдипломного образования [5, р. 204–213].

В семи томах материалов конференции представлены статьи, в которых отражаются современные тенденции в образовании и анализируются пути соединения инновационного и традиционного в педагогическом процессе.

Международная конференция END («Образование и новые образовательные технологии») состоялась в Загребе (Хорватия) 27–29 июня 2020 г. в онлайн-формате. Целью конференции стал поиск ответов на вопросы о том, как образование влияет на развитие человека на всех этапах его становления, а также изучение образовательных процессов, вызовов современности и анализ результатов обучения. На конференции были представлены доклады, прозвучавшие в режиме реального времени в онлайн-формате, записанные заранее виртуальные презентации, а также постеры. По результатам конференции был опубликован сборник статей, объединивший исследования в области высшего образования, лингвистики, педагогики, методики преподавания различных дисциплин и других [3].

В рамках конференции профессором О. А. Сулеймановой (МГПУ, Москва) был прочитан коллективный доклад, посвященный анализу возможностей дигитализации в процессе развития исследовательских навыков миллениалов: были проанализированы ключевые особенности обучения современных студентов и предложены пути применения инновационных методов в организации научно-исследовательской деятельности студентов [8].

В докладе доцента М. А. Фоминой (МГПУ, Москва) было представлено исследование образовательного потенциала дискурс-анализа в контексте овладения письменными жанрами академического дискурса: применение дискурс-анализа при изучении категории субъекта в русских и англоязычных академических текстах [4].

В рамках конференции прозвучали доклады, связанные с изучением различных подходов к образовательному процессу. В частности, анализировалась взаимосвязь между подходами студентов к изучению дисциплины и академическими достижениями [3, р. 34–38]; исследовались возможности проектной деятельности в образовательном процессе [3, р. 483–485].

Отметим, что в рамках данной конференции особое внимание ученых уделялось проблемам цифровизации в образовательном процессе. Так, например, в одном из докладов Ц. Скарлата (Политехнический университет Бухареста, Румыния) были рассмотрены четыре революции в коммуникации (языковая, письменная, печатная и цифровая) [3, р. 266–270]. Исследователи представили доклады, посвященные анализу роли визуальной грамотности в XXI в. [3, р. 404–408]; дигитализации высшего образования (опыт студентов и преподавателей) [3, р. 206–210]. Были рассмотрены и способы преодоления трудностей, связанных с цифровыми аспектами образования (см., например, работу «Облако в шкафу: как преподавать современные технологии в условиях ограниченности ресурсов» [3, р. 409–413]. Отдельно следует упомянуть доклады, посвященные внедрению в учебный процесс заданий, направленных на развитие навыков создания образовательных видео [3, р. 188–192].

Отдельную категорию докладов составили многочисленные (около ста работ) презентации, посвященные тому, как преподаватели и студенты воспринимают, осознают себя в контексте академического взаимодействия, с одной стороны, и в процессе преподавания и изучения дисциплин — с другой. Так, например, были изучены методы улучшения восприятия студентами такого подхода к преподаванию, когда они оценивают работы друг друга [3, р. 16–19]: эксперимент с участием 30 студентов, вовлеченных в активное исследование (action research) позволил с помощью специального алгоритма, предложенного учеными, изменить отношение студентов к заданиям подобного рода: в частности, студенты стали больше доверять мнению своих сверстников и ценить их рекомендации по поводу необходимости корректировки выполненных заданий; вопросам положительного влияния обратной связи [3, р. 150–154]. В одном из докладов анализировалась взаимосвязь между взаимоотношениями студентов и преподавателей, уверенностью учащихся в своих силах и академическими успехами в контексте китайского академического дискурса [3, р. 24–29].

Освоение новых форматов коммуникации в условиях, когда взаимодействие ученых офлайн не представляется возможным, открывает возможности для дальнейшего сотрудничества и обмена опытом.

**А. А. Водяницкая,
К. С. Карданова-Бирюкова**

Библиографический список

Литература

1. Тарева Е. Г. Развитие лингвообразовательных практик: оптимистичная проекция // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2015. № 2 (18). С. 75–85.
2. Щепилова А. В., Сулейманова О. А., Фомина М. А., Водяницкая А. А. Учет фактора адресата в современном образовательном дискурсе // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2017. № 3 (27). С. 68–82.
3. Proceedings of the International Conference on Education and New Developments. Zagreb, 2020. 513 p. URL: Education-and-New-Developments_2020.pdf (end-educationconference.org) (дата обращения: 20.03.2021).
4. Fomina M. Teaching Discourse Analysis of the Category of Subject // Proceedings of the International Conference on Education and New Developments. Zagreb, 2020. P. 251–255.
5. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. II. Higher Education. Rezekne, 2020. 522 p.
6. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. IV. Pedagogy. Rezekne, 2020. 715 p.
7. Suleimanova O., Guseinova I., Vodyanitskaya A. The Learning and Educational Potential of Digital Tools in Humanities and Social Science // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. IV. Pedagogy. Rezekne, 2020. P. 657–669.
8. Suleimanova O., Vodyanitskaya A., Yaremenko V., Fomina M. Digital Engines at Work: Promoting Research Skills in Students // Proceedings of the International Conference on Education and New Developments. Zagreb, 2020. P. 349–352.
9. Vodyanitskaya A., Yaremenko V. What is Valuable in the Academe // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. II. Higher Education. Rezekne, 2020. P. 437–455.

References

Literatura

1. Tareva E. G. Razvitie lingvoobrazovatel'ny'x praktik: optimistichnaya proekciya // Vestnik MGPU. Seriya: Filologiya. Teoriya yazy'ka. Yazy'kovoe obrazovanie. 2015. № 2 (18). S. 75–85.
2. Shhepilova A. V., Sulejmanova O. A., Fomina M. A., Vodyaniczkaya A. A. Uchet faktora adresata v sovremennom obrazovatel'nom diskurse // Vestnik MGPU. Seriya: Filologiya. Teoriya yazy'ka. Yazy'kovoe obrazovanie. 2017. № 3 (27). S. 68–82.
3. Proceedings of the International Conference on Education and New Developments. Zagreb, 2020. 513 p. URL: Education-and-New-Developments_2020.pdf (end-education-conference.org) (data obrashheniya: 20.03.2021).
4. Fomina M. Teaching Discourse Analysis of the Category of Subject // Proceedings of the International Conference on Education and New Developments. Zagreb, 2020. P. 251–255.
5. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. II. Higher Education. Rezekne, 2020. 522 p.

6. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. IV. Pedagogy. Rezekne, 2020. 715 p.

7. Suleimanova O., Guseinova I., Vodyanitskaya A. The Learning and Educational Potential of Digital Tools in Humanities and Social Science // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. IV. Pedagogy. Rezekne, 2020. P. 657–669.

8. Suleimanova O., Vodyanitskaya A., Yaremenko V., Fomina M. Digital Engines at Work: Promoting Research Skills in Students // Proceedings of the International Conference on Education and New Developments. Zagreb, 2020. P. 349–352.

9. Vodyanitskaya A., Yaremenko V. What is Valuable in the Academe // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. II. Higher Education. Rezekne, 2020. P. 437–455.