

УДК 378.016

DOI 10.25688/2076-913X.2019.35.3.09

А.Б. Гулиянц,
С.Б. Гулиянц

Подготовка будущих учителей к применению здоровьесберегающих технологий в инклюзивном иноязычном образовании

В статье уточнены требования к подготовке будущего учителя к работе в инклюзивном иноязычном образовании, описана экспериментальная проверка эффективности обучения учителей иностранного языка применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Представлен анализ, систематизация научных исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональная подготовка будущих учителей; инклюзивное образование; здоровьесберегающие технологии.

Сегодня в научной литературе все чаще встречается термин *инклюзивное образование*. Под ним традиционно понимают процесс обучения и воспитания детей, который подразумевает его доступность для всех обучающихся в независимости от их особенностей: физических, психических, социальных и др. Данный процесс нацелен на создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития особенных детей совместно с обычными школьниками.

Попытка внедрения инклюзивного образования в России выявила несколько актуальных проблем. Во-первых, это необходимость более тщательной разработки законодательной базы, образовательных стандартов, программ и учебников для школ, внедряющих инклюзивное образование. Во-вторых, подготовка соответствующих профессиональных кадров, готовых и способных работать в условиях инклюзии. Остановимся подробнее на последнем пункте.

Для успешного осуществления процесса обучения, воспитания и развития особенных детей учителю необходимо владеть определенным набором теоретических знаний и практических умений в области как общей, так и специальной педагогики [8]. При этом учитель, работающий в системе инклюзивного образования, должен опираться на индивидуальный подход, владеть образовательными методами и технологиями коррекционной поддержки особенно ребенка. Также важно знать основные способы организации коррекционно-

развивающей среды и специальные образовательные программы, уметь адаптировать учебники и учебные пособия, создавать необходимые дидактические материалы, осваивать новые технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Всему этому учителя, который будет работать в системе инклюзивного образования, необходимо обучить в процессе профессиональной подготовки в вузе [4].

На сегодняшний день уже проведены исследования и опубликованы работы, в которых предложены некоторые идеи по подготовке учителя, способного и готового к работе с особенными детьми в системе инклюзивного образования в России. Проанализируем некоторые из них.

С.В. Алехина и ее соавторы считают, что готовность будущих учителей к работе в инклюзивном образовании в России следует рассматривать через два основных показателя: 1) профессиональную готовность к осуществлению соответствующей деятельности; 2) психологическую готовность [1].

В монографии «Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования» В.В. Хитрюк перечислил ряд педагогических условий для успешной подготовки будущих учителей к работе в инклюзивном образовании. Среди них автор выделяет: разработку соответствующего научно-методического обеспечения; создание толерантной среды образовательного процесса; реализацию определенной технологии формирования инклюзивной готовности будущих педагогов; постоянную ее диагностику и мониторинг [7].

Учитывая, что инклюзивное образование предполагает работу с детьми, у которых уже есть проблемы со здоровьем, приоритетной задачей учителя становится не только обучить, воспитать и развить особенного школьника, но и максимально бережно отнестись к его здоровью и эмоционально-психическому состоянию. Соглашаясь с важностью представленной ранее информации, авторам данной статьи видится значимым подготовка студентов к активному использованию здоровьесберегающих технологий [3].

Вопросами оптимистической проекции развития лингвообразовательных практик и педагогического обеспечения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся занимались многие исследователи, среди которых Н.М. Амосов, А.Ю. Борисенко, Ю.И. Кузнецова, Ф.З. Меерсон, И.В. Рябова, Е.Г. Тарева и др. Необходимость использования здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании описана в работах А.В. Морозова, Т.В. Макеевой, Л.Ф. Тихомировой, С.Ю. Стеклёновой и др. Подготовку педагогических кадров к осуществлению здоровьесбережения обучающихся в общеобразовательных учреждениях изучали М.Г. Колесникова, Н.В. Никитин, Н.В. Суворов. Подготовка будущих учителей иностранного языка к применению здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования еще требует изучения.

Под здоровьесберегающими технологиями в системе инклюзивного образования сегодня понимают ряд технологий, реализуемых в инклюзивном образовательном процессе и обладающих обучающими, воспитывающими,

развивающими, оздоровительными и коррекционными свойствами; предполагающих командную работу учителя с ребенком, коллегами, родителями ребенка и его врачами [10].

Работая в инклюзивном образовании, будущие учителя иностранного языка, при выборе здоровьесберегающей технологии, должны будут учитывать следующие важные факторы: влияние внешней и школьной среды (экономические, социальные условия и т. п.); организацию и форму оздоровительной работы и учебного процесса (обучения, воспитания и развития), режим учебной нагрузки. Им необходимо будет принимать во внимание динамику текущей и хронической заболеваемости обучающихся. Следовательно, будущие учителя иностранного языка должны научиться работать в тесном контакте с коллегами и врачами. Особую роль взаимодействия школы и семьи в процессе реализации инклюзивного образования подчеркивают Н.Г. Прибылова и Ю.И. Блинова [5].

Разрабатывая урок иностранного языка, будущий учитель должен учитывать психолого-педагогические, медицинские и личностные характеристики каждого обучающегося в отдельности и всего класса в целом. Ему следует включать в план урока не только то, что важно усвоить школьникам, но и упражнения, которые помогут снять напряжение и усталость, поэтому необходимо продумать деятельность и задания для релаксации детей [2]. Выпускников педагогических вузов также нужно научить следовать правилам санитарных норм: соблюдению воздушно-теплового, светового, цветового и других режимов, рекомендуемых особенным школьникам [6].

Будущим учителям иностранного языка, которым предстоит работать в инклюзивном образовании, надлежит четко знать ряд факторов, которые могут негативно повлиять на здоровье обучающихся вообще и особенных обучающихся в частности. К ним В.В. Бондина относит: использование стрессовых педагогических тактик, несоответствие методик и технологий обучения иностранным языкам возрастным и функциональным возможностям школьников, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса, интенсификацию учебного процесса, функциональную неграмотность учителей в вопросах охраны и укрепления здоровья особенных обучающихся и др. [9].

Для проверки готовности студентов педагогического направления Московского городского педагогического университета (МГПУ) к применению здоровьесберегающих технологий было принято решение провести экспериментальное исследование. Цель эксперимента — определить психологическую и профессиональную готовность бакалавров к работе в инклюзивном образовании и проверить эффективность обучения будущих учителей иностранного (английского) языка применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в условиях вуза для развития их психологической и профессиональной готовности работать в инклюзивном образовании.

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить предрасположенность студентов к психологической и педагогической готовности работать в инклюзивном образовании как будущих учителей иностранного языка.

2. Проверить эффективность подготовки будущих учителей иностранного (английского) языка к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности в условиях вуза для развития их психологической и профессиональной готовности.

3. Проанализировать полученные в ходе эксперимента результаты и сделать выводы.

На констатирующем этапе эксперимента на основании анализа учебного плана, учебно-методических комплексов дисциплин, мониторинга трудностей, с которыми обычно сталкивались студенты, выходя на практику в школы в качестве учителей иностранного (английского) языка, бесед с преподавателями вузов, методистами групп по педагогической практике и учителями школ, на базе которых проходила практика, авторами статьи было принято решение определить ряд моментов. Во-первых, психологическую готовность студентов работать с особенными детьми. Во-вторых, профессиональную готовность, а именно умения ставить цель, ориентированную на обучение иностранному языку, и выбирать оптимальные здоровьесберегающие технологии для ее достижения с учетом особенностей школьников, успешно сочетая их с традиционным обучением.

На основании вышесказанного была определена экспериментальная группа, состоящая из 60 студентов-бакалавров разных годов обучения Института иностранных языков МГПУ.

Для определения предрасположенности студентов-бакалавров к работе с особенными школьниками была проведена диагностика. Методами оценки готовности стали: беседы со студентами, анкетирование, наблюдение, в том числе и включенное; беседы с преподавателями, методистами групп и учителями английского языка из школ, где проходила практика, учителями, работающими в инклюзивном образовании; анализ разработанных студентами конспектов классных и внеклассных занятий; анализ созданных дидактических материалов и т. д.

Результаты диагностики показали, что в начале эксперимента студенты имели предрасположенность к работе с особенными детьми. Пороговый уровень психологической и профессиональной готовности продемонстрировали 73,33 % обучающихся, базовый уровень готовности — 23,0 %, оптимальный уровень — 3,67 % бакалавров.

С учетом полученных данных мы внесли некоторые коррективы в методику преподавания методических дисциплин студентов-бакалавров кафедры англистики и межкультурной коммуникации Института иностранных языков МГПУ на 2015/16 уч. г. Также запланировали участие студентов во внеауди-

торной профессиональной деятельности. Особое внимание решили уделить развитию психологической и профессиональной готовности будущих учителей английского языка через обучение студентов реализации здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании.

Для развития психологической готовности студентов было предложено:

- организовать экскурсии в школы, где обучаются особенные дети;
- привлечь студентов к организации внеклассных мероприятий в школах — базах практики;
- мотивировать студентов к участию в конференциях с привлечением учителей, работающих с особенными детьми, самих особенных детей;
- изучить и проанализировать вместе с ними особенности работы в инклюзивном образовании в России и за рубежом и т. д.

Для формирования профессиональной готовности будущих учителей английского языка авторами статьи и другими преподавателями вуза было решено целенаправленно готовить студентов:

- соблюдать основные требования к организации и проведению обучающих, воспитывающих и развивающих мероприятий для особенных детей;
- принимать во внимание физиологический, физический и психологический характер каждого из обучающихся;
- разрабатывать урок иностранного языка с учетом психолого-педагогических, медицинских и личностных характеристик каждого класса / группы / обучающегося;
- тщательно подбирать и применять здоровьесберегающие технологии, обладающие оздоровительными и коррекционными свойствами;
- адаптировать учебники, учебные пособия и дидактические материалы под особенности как одного школьника, так и всего класса;
- учитывать факторы внешней и школьной среды, работая в команде с коллегами, родителями ребенка, врачами, со специалистами в данной области;
- находить необходимую недостающую информацию о возможных особенностях заболеваний обучающихся и способах оптимизации их обучения, воспитания и развития в условиях инклюзивного образования.

На формирующем этапе в подготовку бакалавров была включена дополнительная теоретическая информация о здоровьесберегающих технологиях, их видах, специфике применения. В рамках исследовательских проектов студентам предстояло найти информацию об инклюзивном образовании в России и за рубежом и особенных детей.

На занятиях по методике обучения иностранному языку будущие учителя выполняли анализ учебно-методической литературы и публикаций; изучали и выбирали наиболее эффективные виды языковых и речевых упражнений с учетом психолого-педагогических особенностей школьников (слепые и слабовидящие); знакомились с требованиями к организации и проведению мероприятий для особенных детей; разрабатывали уроки с учетом психолого-педагогических

и медицинских характеристик обучающихся; учились адаптировать учебники и учебные пособия, создавать необходимые дидактические материалы для слепых и слабовидящих обучающихся и т. д.

Студенты посещали школы, где обучаются особенные дети. Бакалавры старших курсов во время прохождения практики в школах города привлекались к организации внеклассных мероприятий. Обучающиеся консультировались с учителями, методистами, классными руководителями, а также участвовали в конференции с привлечением учителей, работающих с особенными детьми.

На итоговом этапе проводилась диагностика психологической и профессиональной готовности учителя иностранного (английского) языка к работе в инклюзивном образовании у студентов экспериментальной группы. При этом использовались те же характеристики готовности учителя иностранного (английского) языка и методы их оценки, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты отражены в таблице. Их сравнительный анализ показал, что на констатирующем этапе эксперимента у будущих учителей иностранного (английского) языка психологическая и профессиональная готовность к работе в инклюзивном образовании была развита на довольно низком уровне. Это объясняется, как правило, тем, что повышение уровня готовности происходит в условиях профессиональной или специально организованной деятельности.

Психологическая и профессиональная готовность будущего учителя иностранного (английского) языка к работе в инклюзивном образовании (%)

Уровень	Этап	
	констатирующий	итоговый
Пороговый	73,33	30,0
Базовый	23,0	50,67
Оптимальный	3,67	19,33

На формирующем этапе ситуация изменилась в лучшую сторону. Количество студентов с пороговым уровнем готовности снизилось с 73,33 до 30,0 %. Базовый уровень готовности бакалавров вырос с 23,0 до 50,67 %. Рост оптимального уровня готовности будущих учителей иностранного (английского) языка к работе в инклюзивном образовании произошел достаточно быстро — с 3,67 до 19,33 %. Такие показатели можно объяснить применением целенаправленной подготовки студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в работе с особенными детьми при обучении иностранному (английскому) языку. Это привело к повышению осознанности, мотивированности и активности студентов в овладении новыми знаниями, технологиями, средствами, методами и методиками, так необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

Экспериментальное исследование доказало, что целенаправленная подготовка студентов к применению здоровьесберегающих технологий в их профессиональной деятельности в инклюзивном иноязычном образовании помогает развить у них психологическую и профессиональную готовность.

В процессе экспериментального исследования также были проверены и уточнены организационно-методические условия внедрения в подготовку студентов-бакалавров знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовании, что позволило прийти к выводу об эффективности развития готовности будущих учителей к работе с особенными детьми, если студенты:

- осознают важность психологической и профессиональной готовности учителя иностранного языка к работе с особенными детьми;
- активны и мотивированы в получении необходимых знаний, умений, навыков и опыта;
- рационально сочетают здоровьесберегающие технологии с традиционным обучением и т. д.

Перечисленные в статье требования к знаниям и умениям будущих учителей, необходимых для успешного применения здоровьесберегающих технологий в инклюзивном иноязычном образовании, должны помочь психологически и профессионально подготовить студентов педагогических вузов к их будущей работе по оптимизации процесса обучения, воспитания, развития и интеграции школьников с особенностями развития в современное общество.

Библиографический список

Источники

1. *Алехина С.В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.П. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
2. *Бубнова И.А.* Проблемы современного образования: психолингвистический аспект // Вестник МГПУ. Сер.: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2018. № 4. С. 94–103.
3. О необходимости совершенствования системы научно-методического сопровождения формирования здоровья всех участников образовательных отношений / И.В. Рябова [и др.] // Вестник МГПУ. Сер. Педагогика и психология. 2018. № 4. С. 29–40.
4. *Поставнев В.М., Поставнева И.В., Ваццлин А.С.* Мониторинг готовности субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. 2017. № 1. С. 19–34.
5. *Прибылова Н.Г., Блинова Ю.И.* О роли взаимодействия школы и семьи в процессе реализации инклюзивного иноязычного образования // Университетский округ МГПУ — интеграция науки, образования и практики: материалы межрегиональной конф. / под ред. С.Д. Якушевой, Л.В. Поляковой. М.: Перспектива, 2017. С. 257–262.

6. *Тарева Е.Г.* Развитие лингвообразовательных практик: оптимистическая проекция // Вестник МГПУ. Сер.: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2015. № 2 (18). С. 75–85.

7. *Хитрюк В.В.* Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичск. гос. ун-т. Барановичи: БарГУ, 2015. 276 с.

8. *Языкова Н.В., Ловцевич Г.Н.* Информационно-аналитический обзор материалов конференции «Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования» (МГПУ, 12–14 октября 2017 г.) // Вестник МГПУ. Сер.: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2018. № 2. С. 114–123.

Справочные и информационные издания

9. *Бондина В.В.* Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий учителем в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.imc-new.com/health/economy/353-guidelines-for-use-of-health-technology-teacher-in-the-educational-process> (дата обращения: 23.09.2018).

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс]. URL: http://www.zpzs.ru/healthcare_education/4180.html (дата обращения: 23.09.2018).

References

Istochniki

1. *Alexina S.V., Alekseeva M.N., Agafonova E.P.* Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspešnosti inklyuzivnogo processa v obrazovanii // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. 2011. № 1. S. 83–92.

2. *Bubnova I.A.* Problemy' sovremennogo obrazovaniya: psixolingvisticheskiy aspekt // Vestnik MGPU. Ser.: Filologiya. Teoriya yazy'ka. Yazy'kovoe obrazovanie. 2018. № 4. S. 94–103.

3. O neobxodimosti sovershenstvovaniya sistemy' nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya zdorov'ya vsekh uchastnikov obrazovatel'ny'x otnoshenij / I.V. Ryabova [и др.] // Vestnik MGPU. Ser.: Pedagogika i psixologiya. 2018. № 4. S. 29–40.

4. *Postavnev V.M., Postavneva I.V., Vashhilin A.S.* Monitoring gotovnosti sub'ektov obrazovatel'ny'x otnoshenij k inklyuzivnomu obrazovaniyu // Vestnik MGPU. Ser.: Pedagogika i psixologiya. 2017. № 1. S. 19–34.

5. *Priby'lova N.G., Blinova Yu.I.* O roli vzaimodejstviya shkoly' i sem'i v processe realizacii inklyuzivnogo inoyazy'chnogo obrazovaniya // Universitetskij okrug MGPU — integraciya nauki, obrazovaniya i praktiki: materialy' mezhhregional'noj konf. / pod red. S.D. Yakushevoj, L.V. Polyakovej. M.: Perspektiva, 2017. S. 257–262.

6. *Tareva E.G.* Razvitie lingvoobrazovatel'ny'x praktik: optimisticheskaya proekciya // Ser.: Filologiya. Teoriya yazy'ka. Yazy'kovoe obrazovanie. 2015. № 2 (18). S. 75–85.

7. *Xitryuk V.V.* Inklyuzivnaya gotovnost' pedagogov: genезis, fenomenologiya, koncepciya formirovaniya: monografiya / M-vo obrazovaniya Resp. Belarus', Baranovichsk. gos. un-t. Baranovichi: BarGU, 2015. 276 s.

8. *Yazy'kova N.V., Lovcevich G.N.* Informacionno-analiticheskij obzor materialov konferencii «Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya» (MGPU, 12–14 oktyabrya 2017 g.) // Vestnik MGPU. Ser.: Filologiya. Teoriya yazy'ka. Yazy'kovoe obrazovanie. 2018. № 2. S. 114–123.

Spravochny'e i informacionny'e izdaniya

9. Bondina V.V. Metodicheskie rekomendacii po primeneniyu zdorov'esberegayushhix texnologij uchitelem v uchebno-vospitatel'nom processe [E'lektronny'j resurs]. URL: <http://www.imc-new.com/healtheconomy/353-guidelines-for-use-of-health-technology-teacher-in-the-educational-process> (data obrashheniya: 23.09.2018).

10. Zdorov'esberegayushhie obrazovatel'ny'e tekhnologii. [E'lektronny'j resurs]. URL: http://www.zpzs.ru/healthcare_education/4180.html (data obrashheniya 23.09.2018).

A.B. Guliyants,

S.B. Guliyants

**On Training Teachers to Apply Health Saving Technologies
in Inclusive Education at Schools**

The article regards aspects of teacher training in the framework of health saving technologies in inclusive education. The findings of the research into teachers' training in Russia are systematized and generalized. Special attention is paid to future language teachers' training in health-saving technologies application. Experimental research study is also described.

Keywords: teacher training; inclusive education; health-saving technologies.