

**Информационно-аналитический обзор  
материалов конференции  
«Профессиональное становление учителя  
иностранного языка в системе  
педагогического образования»  
(МГПУ, 12–14 октября 2017 г.)**

**Н**аучное мероприятие, состоявшееся в Институте иностранных языков МГПУ, было посвящено памяти профессора Галины Владимировны Роговой в связи со 100-летием со дня ее рождения. Организатором конференции выступила кафедра методики обучения английскому языку и деловой коммуникации. По результатам конференции опубликован сборник материалов, где рассмотрены психолого-педагогические проблемы профессионального становления учителя иностранного языка (ИЯ), теоретические аспекты и инновационные практики формирования и развития методической компетенции студентов бакалавриата в теоретическом курсе методики и на педагогической практике, новые вызовы и возможные решения профессионально-методической подготовки магистров, особенности реализации концептуальных подходов к профессионально-методической подготовке учителя ИЯ для работы в условиях инклюзии, инновационные технологии развития профессионально-коммуникативной компетенции будущих бакалавров педагогического образования.

На пленарных заседаниях и секциях выступили специалисты из Москвы, Петербурга, Пскова, Коломны, Рязани, Нижнего Новгорода, Калининграда, Нижнего Тагила, Перми, Челябинска, Улан-Удэ, Владивостока. Всего в конференции приняли участие 227 человек из трех стран (Россия, Грузия, Канада). Отметим высокий уровень научного статуса участников конференции, среди которых восемь заведующих кафедрами, 12 докторов наук, 26 кандидатов наук. Активное участие в работе конференции приняли аспиранты, магистранты,

студенты — 63 человека, учителя базовых общеобразовательных школ города Москвы, осуществляющих профессиональную подготовку студентов на педагогической практике, — 54 человека.

На конференции с интересными докладами выступили профессора А.Н. Шамов [14: с. 38–44], Л.Т. Нечаева [14: с. 220–226], М.Г. Евдокимова [14: с. 114–119], З.Н. Никитенко, С.Я. Ромашина [14: с. 226–230], Г.В. Сороковых [14: с. 258–265]. Наши грузинские коллеги Т. Доборджгинидзе [14: с. 107–114], Н. Мазмишвили [14: с. 155–162], Л.О. Тавдгиридзе [14: с. 277–284] обобщили опыт инновационных преобразований в системе педагогического образования в стране.

В большинстве докладов отмечался огромный вклад профессора Г.В. Роговой в организацию и развитие научных исследований в области теории и методики обучения ИЯ в стране в 1960–1990 гг., ее личный вклад в осмысление, научное обоснование и уточнение сущности основных методических категорий. Как отметила в своем докладе проф. Г.Н. Ловцевич, теоретические основы лингводидактики создавались Г.В. Роговой ради решения практических задач — повышения эффективности обучения ИЯ в школе, оптимизации процесса массового обучения в искусственных условиях для достижения коммуникативных целей обучения ИЯ, вызванных социальным заказом общества в тот исторический период [8: с. 7–14].

Докладчики особо акцентировали роль сформировавшейся на кафедре методики преподавания иностранных языков МГПИ им. В.И. Ленина научной школы «Совершенствование профессионально-методической подготовки учителя иностранного языка в педагогическом вузе», инициатором, научным руководителем и вдохновителем которой стала именно Г.В. Рогова. Многочисленные исследования проводились в период 1967–2000 гг. в русле личностно-деятельностного и системно-структурного подходов, которые составили методологическую базу современного компетентностного подхода к формированию методической компетенции учителя ИЯ.

Высокий научный уровень обсуждения проблемы профессионального становления и развития учителя ИЯ на современном этапе был задан на пленарном заседании в докладе проф. А.В. Щепиловой, которая на основе всестороннего анализа категорий *парадигма* и *подход* и их трактовок в современной научной литературе четко аргументировала свою позицию в отношении *полиподходности*, реализуемой в научных исследованиях по лингводидактике. Выражая сомнение о целесообразности использования понятия *полипарадигмальность*, А.В. Щепилова справедливо отмечает, что сегодня общепризнанной в методике обучения ИЯ является личностно ориентированная парадигма, основанная на принципах гуманизации образования, его индивидуализации и дифференциации, принципе развивающего обучения. По мнению автора, «методические подходы, реализующие личностно-ориентированную парадигму, имеют методологические особенности, в своих рамках выстраивая своеобразные системы обучения, модели образовательного процесса, педагогические теории и технологии. Они позволяют ученым

рассмотреть предмет педагогического исследования с разных ракурсов, открывая в нем новые грани, но оставаясь на общей платформе личностно-ориентированного образовательного процесса, признания непреходящей ценности антропоцентрических принципов образования» [18: с. 25–26].

Исходя из идеи полиподходности, исследования проблемы развития профессионально-методической подготовки будущего учителя ИЯ в отечественной науке на современном этапе осуществляются на базе личностно-деятельностного, системно-структурного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного, компетентностного подходов при ведущей роли последнего. Доклад Н.В. Языковой раскрывает особенности реализации компетентностного подхода в профессиональном становлении учителя ИЯ, убедительно аргументирует положение о том, что стержневым системообразующим компонентом в структуре профессиональной компетентности учителя ИЯ является методическая компетенция в единстве гностической, проективной, конструктивно-технологической, информационно-технологической, коммуникативно-организаторской, коммуникативно-обучающей, коррекционно-гностической и рефлексивно-гностической субкомпетенций [19: с. 14–24].

В докладе В.А. Гончаровой обосновываются содержательно-технологические решения дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности студентов бакалавриата и магистратуры. Основным вектором компетентностного целеполагания, по мнению автора, служит междисциплинарная интеграция, в рамках которой предполагается формирование двуединой профессиональной компетенции: иноязычно-коммуникативной и методической. Компетентностный подход, как следствие, обуславливает усиление фокусировки на междисциплинарном характере не только процесса обучения, но и оценивания его результатов (ВКР, магистерские диссертации), на проектно- и практико-ориентированных стилях обучения, расширении возможностей для проявления и развития профессиональной самонаправленности личности [4: с. 103–107].

Большой интерес участников конференции вызвал доклад проф. Е.Г. Таревой, который посвящен проблеме готовности преподавателя языкового педагогического вуза к формированию межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции учителя ИЯ. Автором дан глубокий всесторонний анализ медленного темпа обновления процесса иноязычного педагогического образования в свете межкультурного подхода в ее современных очертаниях, что позволило ему сформулировать ключевое противоречие между вполне очевидной целью обучения студентов бакалавриата — будущих учителей — в русле межкультурных ориентиров, с одной стороны, и отсутствием требований к компетентностному портрету преподавателя вуза, готового к подготовке обучающихся к межкультурному диалогу, — с другой. В качестве одного из путей преодоления данного противоречия автор обосновывает необходимость проектирования готовности преподавателя к применению межкультурного подхода при обучении будущих учителей ИЯ. В докладе представлена структура готовности преподавателя, реализующего межкультурный подход к подготовке будущих учителей ИЯ в единстве знаний, умений, опыта деятельности, акцентируя

при этом аксиологический компонент готовности: личностные качества и ценностно-мотивационные предпочтения преподавателя [17: с. 31–38].

Значительное место в программе конференции заняло обсуждение проблемы развития профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя ИЯ и роли учебника как важнейшего средства ее формирования в педагогическом вузе. В докладах С.А. Герасимовой [5: с. 94–99] и Н.А. Спичко [15: с. 265–271] на основе всестороннего анализа зарубежных и отечественных учебников ИЯ обосновывается необходимость усиления их межкультурного и методического потенциала, что обеспечит реальную, а не декларируемую профессиональную направленность образовательного процесса.

Особый интерес участников конференции на заседаниях секции и мастер-классе вызвало обсуждение проблемы обучения студентов в бакалавриате и магистратуре научному общению на изучаемом языке, что, по нашему мнению, обусловлено все более активным участием учителей ИЯ и студентов педагогических вузов в межкультурном профессиональном общении на научных конференциях в рамках программ сетевого взаимодействия университетов, и дальнейшего развития академической мобильности студентов. В докладе О.Р. Бондаренко было уточнено понятие *международная академическая компетентность* и ее структура [3: с. 68–72], обоснована роль академического портфеля преподавателя языкового вуза как средства профессионального непрерывного образования. О.Г. Лукошус рассмотрела содержательно-целевой и технологический аспекты учебной дисциплины «Практикум академического общения» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Межкультурное образование в школе и вузе» [9: с. 150–155]. Е.И. Абрамова проанализировала дидактический потенциал научно-исследовательской работы студентов как средства развития межкультурной коммуникативной компетенции в научной сфере [1: с. 52–58].

Значительное место в докладах участников конференции было уделено усилению потенциала информационно-образовательной среды в процессе профессиональной подготовки студентов. В своем докладе М.З. Биболетова акцентировала необходимость подготовки будущего учителя ИЯ к моделированию информационно-образовательной среды, что не только работает на улучшение образовательного результата обучающихся, но и стимулирует самого педагога к непрерывному профессиональному развитию [2: с. 44–52]. Важное место в структуре профессионально-образовательной среды занимают организационные формы обучения, которые играют решающую роль в реализации целей профессионального языкового образования. В докладе Т.Ю. Тамбовкиной прозвучала озабоченность автора последствиями трансформации традиционных организационных форм обучения под влиянием все большей ориентации вузовского образования на цифровой формат, который, наряду с положительными аспектами, имеет и отрицательные: замена реального общения с преподавателем на лекциях, семинарах, преобладание коллективных форм работы, уменьшение доли индивидуальной работы со студентами и т. п. Согласимся с автором, что это очень негативный симптом, так как в профессиональном образовании важно именно общение педагога и студента, поскольку, по свидетельству психологов, профессиональные смыслы передаются

преподавателем студенту только в процессе совместной деятельности. В качестве альтернативы раскрыт дидактический потенциал смешанного обучения и тандем-метода как наиболее эффективных трансформаций традиционных организационных форм обучения [16: с. 284–288]. В докладе А.Г. Канцур, М.А. Мосиной, Е.Н. Нельзиной обобщен опыт создания информационно-образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода к формированию методической компетентности будущего учителя ИЯ посредством разнообразных средств, обоснован при этом высокий дидактический потенциал учебной платформы Moodle [6: с. 124–130]. В докладе И.В. Макаровой описан опыт создания интерактивных, мультимедийных, обучающих проектов и внедрения их в практику профессионально-методической подготовки магистрантов [10: с. 162–166].

Роль педагогической практики в развитии методической компетенции будущего учителя ИЯ была обсуждена на круглом столе при активном участии учителей ИЯ базовых общеобразовательных школ Москвы, осуществляющих руководство педагогической практикой. В докладе Н.К. Никоновой проанализированы трудности, возникающие у студентов в реальной педагогической практике современной общеобразовательной школы [13: с. 230–233]. А.А. Колесников обобщил опыт выполнения студентами практико-ориентированных проектов как способа объективного (само)оценивания результатов педагогической практики [7: с. 130–137].

Особый интерес участников конференции вызвал круглый стол «Методическая подготовка учителя иностранного языка к работе в условиях инклюзии», который прошел при активном участии учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. В докладе Е.А. Морозовой обобщен опыт реализации проекта «Инклюзивное иноязычное образование», осуществляемого в ИИЯ МГПУ по заказу Департамента образования города Москвы [12: с. 198–202], Т.С. Макаровой дано научное обоснование модели профессионально-методической подготовки учителя ИЯ для работы в условиях инклюзии, включающей в себя содержательно-целевой, деятельностный и рефлексивный компоненты [11: с. 166–172]. В процессе обсуждения проблемы был актуализирован ряд проблем: сферы сотрудничества школы и вуза в области обучения ИЯ лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптация существующих учебно-методических комплексов к образовательным потребностям обучающихся, стратегии подготовки особых обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ научных материалов участников конференции позволяет очертить основные направления исследования проблемы профессионального становления учителя ИЯ. Среди них наиболее актуальными являются:

- обеспечение преемственности образовательных программ подготовки бакалавров и магистров педагогического образования;
- усиление практической направленности методической подготовки, изменение соотношения теории и практики без ущерба фундаментализации теоретической подготовки студентов;
- использование методического потенциала всех дисциплин, включенных в учебный план, особенно практических занятий по ИЯ;

- внедрение личностно направленных технологий образования, нацеленных на формирование и развитие профессиональных ценностей и ценностных ориентаций, профессионально значимых качеств личности будущего учителя, формируемых в процессе методической подготовки, что определяется гуманистической направленностью личностно ориентированной парадигмы педагогического образования;
- системное применение на междисциплинарной основе практико-ориентированной и проектно-ориентированной стратегий обучения;
- совершенствование и развитие умений межкультурного научного общения студентов в курсах по выбору в процессе симуляции международных встреч, конференций, круглых столов, деловых игр на изучаемом языке;
- более активное обращение к виртуальной профессиональной среде через форумы, чаты, профессиональные сайты, вебинары отечественных и зарубежных издательств, профессиональных сообществ;
- научно-методическое обеспечение инновационных технологий в форме печатных и электронных пособий, учебников.

В решении, принятом участниками конференции, акцентируется необходимость дальнейшего развития научных исследований проблемы профессионально-методической подготовки учителя ИЯ в университете в русле идей научной школы профессора Г.В. Роговой. Исходя из социальной значимости проблемы, участники конференции рекомендуют Департаменту образования г. Москвы поддерживать инициативные научные проекты, связанные с разработкой концепций и технологий профессионального становления учителя иностранного языка в системе непрерывного педагогического образования.

*Н.В. Языкова,  
Г.Н. Ловцевич*

### Библиографический список

#### *Литература*

1. *Абрамова Е.И.* Научно-исследовательская работа как одно из условий формирования коммуникативной компетенции студентов // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 52–58.
2. *Биболетова М.З.* Потенциал учителя иностранного языка в моделировании информационно образовательной среды студентов // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 44–52
3. *Бондаренко О.Р.* О международной академической компетентности и ее компетенциях // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. 68–72.

4. *Гончарова В.А.* Содержательно-технологические ориентиры методической подготовки учителя английского языка в системе высшего образования // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: материалы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 103–107.

5. *Герасимова С.А.* Учебник иностранного языка: профессионально-методический выбор преподавателя // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: материалы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 94–99.

6. *Канцур А.Г., Мосина М.А., Нельзина Е.Н.* Реализация системно-деятельностного подхода в формировании методической компетентности будущего учителя иностранного языка в образовательном процессе педагогического университета // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: материалы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 124–130.

7. *Колесников А.А.* Практико-ориентированный исследовательский проект как способ объективного (само)оценивания результатов педагогической практики // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: материалы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 130–137.

8. *Ловцевич Г.Н.* Методическое наследие Г.В. Роговой // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: материалы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 7–14.

9. *Лукошус О.Г.* Академическая компетенция в структуре целей профессиональной подготовки студентов магистратуры // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 150–155.

10. *Макарова И.В.* Технология создания интерактивных мультимедийных обучающих проектов для магистрантов // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 162–166.

11. *Макарова Т.С.* Интегрированный подход к профессионально-ориентированной подготовке бакалавра к инклюзивному обучению иностранному языку // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 166–172.

12. *Морозова Е.А.* Из опыта реализации проекта «Инклюзивное иноязычное образование» // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 198–202.

13. *Никонова Н.К.* Характер трудностей, возникающих у студентов-бакалавров в процессе педагогической практики // Профессиональное становление учителя

иностранный язык в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 230–233.

14. Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. 310 с.

15. *Спичко Н.А.* Учебник английского языка для студентов педагогических вузов: цели и требования // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 265–271.

16. *Тамбовкина Т.Ю.* Трансформация организационных форм обучения в языковом вузе // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 284–288.

17. *Тарева Е.Г.* Проекция готовности преподавателя к формированию межкультурной коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 32–38.

18. *Щетилова А.В.* Методика обучения иностранным языкам на современном этапе: полиподходность или полипарадигмальность? // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 24–31.

19. *Языкова Н.В.* Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете: истоки, опыт, проблемы, перспективы // Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования: мат-лы междунар. конф. (Москва, 12–14 окт. 2017 г.) / под общ. ред. Н.В. Языковой, Л.Г. Викуловой. М.: МГПУ, Языки Народов Мира; Тезаурус, 2017. С. 14–24.

## References

### Literatura

1. *Abramova E.I.* Nauchno-issledovatel'skaya rabota kak odno iz uslovij formirovaniya kommunikativnoj kompetencii studentov // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 52–58.

2. *Biboletova M.Z.* Potencial uchitelya inostrannogo yazy'ka v modelirovanii informacionno obrazovatel'noj sredy' studentov // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017.S. 44–52

3. *Bondarenko O.R.* O mezhdunarodnoj akademicheskoj kompetentnosti i ee kompetencyax // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 68–72.

4. *Goncharova V.A.* Soderzhatel'no-texnologicheskie orientiry' metodicheskoy podgotovki uchitelya anglijskogo yazy'ka v sisteme vy'sshego obrazovaniya // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 103–107.

5. *Gerasimova S.A.* Uchebnik inostrannogo yazy'ka: professional'no-metodicheskij vy'bor prepodavatelya // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 94–99.

6. *Kanczur A.G., Mosina M.A., Nel'zina E.N.* Realizaciya sistemno-deyatel'nostnogo podxoda v formirovanii metodicheskoy kompetentnosti budushhego uchitelya inostrannogo yazy'ka v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo universiteta // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 124–130.

7. *Kolesnikov A.A.* Praktiko-orientirovanny'j issledovatel'skij proekt kak sposob ob'ektivnogo (samo)ocenivaniya rezul'tatov pedagogicheskoy praktiki // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 130–137.

8. *Lovcevic G.N.* Metodicheskoe nasledie G.V. Rogovoj // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 7–14

9. *Lukoshus O.G.* Akademicheskaya kompetenciya v strukture celej professional'noj podgotovki studentov magistratury' // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 150–155.

10. *Makarova I.V.* Texnologiya sozdaniya interaktivny'x mul'timedijny'x obuchayushhix proektov dlya magistrantov // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 162–166.

11. *Makarova T.S.* Integrirovanny'j podxod k professional'no-orientirovannoj podgotovke bakalavra k inklyuzivnomu obucheniyu inostrannomu yazy'ku // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovoj. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 166–172.

12. *Morozova E.A.* Iz opy'ta realizacii proekta «Inklyuzivnoe inoyazy'chnoe obrazovanie» // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme

pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 198–202.

13. *Nikonova N.K.* Karakter trudnostej, vznikayushhix u studentov-bakalavrov v processe pedagogicheskoy praktiki // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 230–233.

14. Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. 310 s.

15. *Spichko N.A.* Uchebnik anglijskogo yazy'ka dlya studentov pedagogicheskix vuzov: celi i trebovaniya // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 265–271.

16. *Tambovkina T.Yu.* Transformaciya organizacionny'x form obucheniya v yazy'kovom vuze // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M. MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 284–288.

17. *Tareva E.G.* Proekciya gotovnosti prepodavatelya k formirovaniyu mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetencii budushhix uchitelej inostrannyx yazy'kov // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 32–38.

18. *Shhepilova A.V.* Metodika obucheniya inostranny'm yazy'kam na sovremennom e'tape: polipodxodnost' ili poliparadigmal'nost'? // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 24–31.

19. *Yazy'kova N.V.* Formirovanie metodicheskoy kompetencii uchitelya inostrannogo yazy'ka v universitete: istoki, opyt, problemy, perspektivy' // Professional'noe stanovlenie uchitelya inostrannogo yazy'ka v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya: mat-ly' mezhdunar. konf. (Moskva, 12–14 okt. 2017 g.) / pod obshh. red. N.V. Yazy'kovej, L.G. Vikulovej. M.: MGPU, Yazy'ki Narodov Mira; Tezaurus, 2017. S. 14–24.